

## Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

### Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Anita Bigom Kærvej 18 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal Dagplejer
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	23.03.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

### Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse. Rapporten sluttet af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
<b>Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:</b>		Ved ankomst var børnene i gang med leg. Jeg oplevede en god og positiv stemning. Det var tydeligt at børnene kendte den daglige praksisramme hvilket gav tryghed og forudsigelighed. I dagplejen var pt fokus på indkøring af nyt barn. Dagplejer arbejdede blandt andet med ICDP og KVALID samt ud fra børnenes nærmeste udviklings zone.
<b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER</b> UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELA-	x	Jeg observerede et godt og positivt børnefællesskab hvor børnene var gode til at dele – men øvede også

<p>TIONER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Voksen-barn relationer</i></li> <li>- <i>Børnerelationer</i></li> <li>- <i>Deltagelse</i></li> </ul>		<p>i forhold til dit og mit i forskellige situation.</p> <p>Børnene var gode til at lege sammen, parallel, og alene i fordybet i leg.</p> <p>Jeg så gode og trygge relationer børnene imellem og mellem den dagplejer og børnene.</p> <p>Børnene var alle deltagende i leg og aktivitet og de spejlede sig i hinandens lege og kreative påfund.</p> <p>Dagplejer støttede børnene i at skabe opmærksomhed og drage omsorg for det mindste ny opstartet barn – børnene så her ud til at profitere af denne støtte og vejledning – de var meget opmærksomme – hentede legetøj og gav plads.</p>
<p><b>2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fysisk læringsmiljø</i></li> <li>- <i>Aktiviteter</i></li> <li>- <i>Leg</i></li> </ul>	x	<p>Børnene trives og udvikles og der blev arbejdet med børnenes personlige og sociale kompetencer.</p> <p>De først ankomne børn havde om morgenen været med til at bage boller som de fik til formiddagsmad.</p> <p>I det fysiske læringsrum var der god plads til leg og motoriske aktiviteter, og der var synligt legetøj som fremmede nysgerrighed og lyst til leg og læring.</p> <p>Det var tydeligt at legen var grundlæggende og den daglige praksis tog udgangspunkt i børneperspektivet.</p> <p>Der observeres blandt andet motorisk leg, dialogisk læsning, hvor der blev snakket og peget og stillet spørgsmål og det var tydeligt, at børnene kendte billederne og "historien". Dette styrkede blandt andet børnenes sociale, sproglige og kognitive færdigheder.</p> <p>På væggen hang der påskeæg og påskehare som børnene havde tegnet og malet- dette var de meget stolte over og genkendte egne og hinanden med farver mm.</p>
<p><b>3) MEDBESTEMMELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.</li> </ul>	x	<p>Børnene blev inddraget i dagligdagen og der blev lyttet til deres forslag og perspektiver</p> <p>Jeg oplevede, at børnenes perspektivet blev taget seriøst og der blev stillet relevante spørgsmål til børnene samt sat ord på børnenes handlinger og</p>

<p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sprog og kommunikation</i></li> </ul>		<p>motiver.</p> <p>Dagplejer satte ord på børnenes handlinger og intentioner – der blev her skabt mening og forståelse for de forskellige situationer som opstod.</p>
<p><b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mentalt og fysisk sundhed og omsorg</i></li> <li>- <i>Zone for nærmeste udvikling</i></li> <li>- <i>Indsatser og opfølgninger</i></li> </ul>		<p>Børnene blev positivt mødt og deres handlinger blev italesat, ros og anerkendt.</p> <p>På tilsynet opleves positivt kommunikation og de enkelte børn blev støttet i deres trivsel og udvikling.</p> <p>Dagplejer var velovervejet i forholdt til blandt andet den mad der blev tilbudt.</p>
<p><b>5) Fælles Forpligtelse og Involvering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Forældresamarbejde</i></li> <li>- <i>Tværfagligsamarbejde</i></li> <li>- <i>Nærmiljø</i></li> </ul>	x	<p>Der opleves et godt forældresamarbejde hvor der bliver snakket om børnenes trivsel, udvikling og læring og forældrene inddrages og orienteres om børnenes daglig dag og de aktiviteter som igangsættes.</p>
<p><b>Konsulentens generelle oplevelse:</b></p>	x	<p>Jeg oplevede generelt et godt læringsmiljø med fokus på de enkelte børns trivsel, udvikling og læring samt positive relationer i børnefællesskabet.</p> <p>Dagplejer var fagligt reflekterende og støttede og guidede børnene i forhold til deres trivsel, behov, udvikling og læring.</p>

<b>Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:</b>	<b>Sæt kryds:</b>	<b>Evt. beskrivelse:</b>
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	-	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	<b>x</b>	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	<b>x</b>	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	<b>x</b>	

<b>Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):</b>	<b>Sæt kryds:</b>	<b>Evt. beskrivelse:</b>
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.	-	
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.	-	
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af	-	

skærme. - Sprogvurderinger.		
Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	
Drift: - (Ledelse, sygefravær)	-	

**Opsamling/opfølgning:**

<b>Opfølgning:</b> - Dato - Deltagere	
<b>Faglige temaer til drøftelse</b> (1-5 spørgsmål/temaer): - <i>Oplevelser at læse rapporten</i> - <i>Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?</i> - <i>Hvad er du / I optaget af?</i>	<p><i>Det var tydeligt at børnene havde egne meninger om leg og aktivitet – det kunne derfor være relevant og spændende, at drøfte børnegruppen i forhold til sociale kompetencer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igangsættes der leg og aktiviteter som understøtter børnenes sociale kompetencer?</li> <li>- <i>Hvordan støttes børnene i håndtering af uenighederne? og hvordan ser du en affekt af dette?</i></li> </ul> <p>Dagplejers refleksioner og beskrivelse af ovenstående punkter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Igangsættes der leg og aktiviteter som understøtter børnenes sociale kompetencer?</i></li> </ul> <p>1. Ja, der igangsættes leg og aktiviteter, som understøtter børnenes sociale kompetencer. Det sker blandt andet i fælles lege, hvor børnene skal samarbejde, tage hensyn til hinanden og indgå i sociale fællesskaber. Aktiviteterne giver børnene mulighed for at øve sig i at vente på tur, dele materialer og aflæse hinandens signaler. Samtidig skaber jeg rammer, hvor børnene kan udvikle empati og forståelse for</p>

	<p>hinandens perspektiver.</p> <p>For eksempel benyttes tema kufferter for eksempel med natur/fugle mm. her inddrages børnene på forskellig vis afhængig af færdigheder og alder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hvordan støttes børnene i håndtering af uenighederne, og hvilken effekt har det?</i></li> </ul> <p>2. Børnene støttes i håndtering af uenigheder gennem guidning fra mig som hjælper med at sætte ord på følelser og finde løsninger. Jeg fungerer som rollemodeller ved at vise, hvordan man kan kommunikere respektfuldt og lytte til hinanden. Der arbejdes med at anerkende børnenes følelser og hjælpe dem med at finde kompromiser. Effekten af denne støtte er, at børnene gradvist bliver bedre til selv at håndtere konflikter. De udvikler større forståelse for andres følelser og behov, og deres evne til at indgå i sociale relationer styrkes. På sigt bidrager det til et mere inkluderende og trygt fællesskab er min erfaring,</p> <p>Dagplejer kom med nogle eksempler blandt andet at nogle gange blev børnene vejledt til løsning med evt. andet legetøj og andre gange blev børnene støttet i at være i og håndtere evt. frustrationer.</p> <p>Dagplejer opleves som meget reflekterende og faglig bevidst i forhold til den pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Seneste tilsyn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i></li> </ul>	<p>-</p>
<p><b>Udviklingspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i></li> </ul>	
<p><b>Forældrebestyrelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er Rapporten inddraget ved forældrebe-</li> </ul>	<p>-</p>

styrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	
---	--

**Henstillinger:**

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
<b>x</b>	

*Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.*