

## Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

### Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehaven Bavnebakken Bavnebakken 99 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud – børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune -MER
Dato:	18.9.2024
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

### Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
<b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER</b> ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.		Det er min oplevelse, at der bliver arbejdet med struktur og mindre grupper i Bavnebakken. Tilmed ses der gode eksempler på hvordan inklusion er en integreret del af pædagogikken. Dette ses bl.a. ved frokost i gruppen for de ældste børn, hvor børnene har forskellige behov; Pædagogen har lagt forskellige neuropædagogiske tiltag ind for at støtte enkelte børn – men øvelserne bliver til glæde for alle børn. Dette kan f.eks. være et stræk i kroppen og fødderne for at komme over døren. Det kan være inden frokost, hvor der kan opstå en del støj – her laver pæ-

	<p>dagogen en huskeleg, som giver børnene et fællesskab, hvor skal bruge deres hjerner på at huske sammen; der bliver brugt energi på noget positivt fremfor irettesættelser, som der måske ofte kan blive i overgangen til frokost "positiv og sjov fællesskabende hjernegymnastik" i en overgangssituation.</p> <p>Det er min oplevelse, at strukturen hjælper alle børn til at få en god dag.</p>
<p><b>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt.</li> <li>■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> <li>■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</li> </ul>	<p>Der observeres et meget velovervejende og berigende læringsmiljø.</p> <p>Overalt i det indendørs miljø er leg og læring koblet sammen. Der er tænkt i 'små rum i rummene' som indikerer hvad man kan lege og som giver ro til fordybelse. Legematerialer er varierende og der er nok til at komme ned i gode lege og spændende lege. Ord, tal og eksperimenter så som at måle, veje, undersøge er tænkt ind i legemiljøet. På bordene er der sat forskellige materialer frem, så der altid er noget spændende at gå til for børnene.</p> <p>Læseområderne er organiseret med overskueligt antal relevante bøger i børnehøjde, de er afgrænsede så der ikke er forstyrrelser og der er placeret sofaer der ved, hvor der kan sidde en voksen med et barn og læse.</p> <p>Udstillingerne på væggene er opdaterede, spændende og med et læringsmæssigt indhold. Der er personlige værker og billeder af børnene.</p> <p>Der er lagt op til mere vilde lege, fordybelseslege, afslapningsområder, områder til eksperimenter og sanseområder.</p> <p>Udendørs er leg og læring også koblet sammen. Ved legehuse er der billeder af købmandsbutikker med billeder af hvad</p>

	<p>man kan købe. Lærings-dialogbilleder og mere er hængt op på væggene.</p> <p>På kassen til legetøj er der ord og billeder som indikerer hvor de forskellige legetøj skal ligge – dette for at koble daglige opgaver, selvhjulpenhed og sprog sammen.</p> <p>Udendørs bliver der taget legetøj med ud – samt materialer som. F.eks. lego, tegnematerialer mm.</p>
<p><b>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt.</li> <li>■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.</li> </ul>	<p>Der ses flere eksempler på medbestemmelse og inddragelse af børneperspektiv i praksis.</p> <p>Det er min oplevelse, at de voksne tager det seriøst – og hjælper børnene med at holde fast i de valg de har taget.</p> <p>Et eksempel er, at en pædagog har en gruppe af de store børn inde på stuen og spille spil. Hun fortæller, at gruppen lavede en lille afstemning på papir om hvilke spil der skulle spilles for at arbejde med demokrati i børnehøjde.</p> <p>Jeg ser også at læringsmiljøet rundt i institutionen understøtter børnenes medbestemmelse i deres valg af aktiviteter og lege.</p>
<p><b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har et sundt og aktivt liv.</li> <li>■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten.</li> <li>■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.</li> </ul>	<p>Jeg observerer at børnene er aktive, både ude og inde. De bliver stimuleret og der er voksne tæt på.</p> <p>De er ro til fordybelse, mange børn bliver ti budt en lur efter frokost og der bliver taget hånd om hygiejne.</p> <p>De voksne fordyber sig i neuropædagogik/psykologi – og jeg får oplevelsen af at børnene bliver mødt fagligt og anerkendende, og med tydelig struktur.</p>
<p><b>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li>■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs.</li> </ul>	<p>Det er min oplevelse at Bavnebakken er i tæt samarbejde med det øvrige Støvring Nord – og dermed er et led i kompetenceudvikling og et fagligt fællesskab.</p> <p>Det er også min oplevelse, at der samarbejdes tæt med PPR, som udover at give</p>

<p>■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.</p>		<p>sparring til enkelte børn og familier, også giver sparring ind i det generelle miljø.</p> <p>Det er spændende at se hvordan forskellige teorier er implementeret i praksis – f.eks. sproglar.</p>
---	--	--

**Obligatoriske temaer:**

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

**Opsamling/opfølgning:**

<p>Kort referat af tilsynet.</p>	<p>Tilsynet ligger om formiddag og hen over middag.</p> <p>Jeg bliver taget godt imod og fornemmer generelt en god stemning i huset.</p> <p>Denne dag skal de alle have hjemmelavet æblegrød til dessert til frokost, som børnene har været med til at lave. Der er en god stemning omkring det.</p> <p>Jeg observerer en samling, hvor der bliver sunget og læst dialogisk læsning. Den voksne læser langsomt og er inddragende. Sangen er overskuelig og har et personligt læringsmæssigt mål; "alle dem med prikker på må rejse sig" osv.</p> <p>De voksne virker til at samarbejde i hele huset, også selvom man har sin primære gruppe.</p> <p>På legepladsen var "skoven" lukket af over middag, da man var færre voksne. Pædagogen fortæller at det er for at kunne være tæt på alle børn, og at de ikke er for langt væk. Når der er flere voksne ude, kan man åbne "skoven" hvilket giver lidt flere muligheder.</p>
----------------------------------	---

<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Faglige temaer;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hvad er jeres oplevelse af at arbejde med struktur og læringsmiljø på den måde i gør?       <ul style="list-style-type: none"> <li>- For børnene?</li> <li>- For jer selv?</li> </ul> </li> <li>2) I har fået ny leder og nye personaler, imens nogle af Jer har været længere tid i huset.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan er I kommet fra start?</li> </ul> </li> <li>3) Hvad synes I går godt i Bavnebakken?</li> <li>4) Er der noget, som I har fokus på – arbejder med, som måske bøvler, eller skal udvikles på?</li> </ol>
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p><b>Opfølgning den 25.10.24.</b></p> <p>Til opfølgningen er daginstitutionerne i Støvring Nord samlet - de pædagogiske tilsyn bruges til videns og erfaringsudveksling institutionerne imellem.</p> <p>Dagtilbudsleder for området og tilsynskonsulenten er deltagende – samt de daglige pædagogiske ledere og medarbejderrepræsentanter fra institutionerne.</p> <p><b><u>Referat fra tilsynskonsulenten:</u></b></p> <p>Repræsentanterne fra institutionerne ytrede at de godt kunne se sig selv i det, som var noteret i tilsynsrapporterne. Flere af dem blev stolte af, at jeg har observeret et velorganiseret stimulerende og omsorgsgivende læringsmiljø, og generelt har oplevet et nærværende og anerkendende personale, som virker fagligt engageret.</p> <p>Jeg fremhævede overfor dagtilbud Nord, at jeg oplever et særligt fagligt engagement, og i den forbindelse ytrede personalet, at de også oplever, at den faglige interesse og velvilje er en stor del af deres kultur. De fortæller hvordan kompetenceudvikling i samarbejde med UCN sætter en stærk og god ramme om det faglige miljø, og at kulturen i huset er, at de gerne vil prøve forskellige tiltag af, og generelt er meget optaget af at sparre med hinanden om faglige temaer - det giver energi, kvalitet og arbejdsglæde.</p>

Vi blev optaget af følgende temaer på tværs;

**1) Personalefordeling på stuerne / børnegrupperne – pædagoger, vikarer og medhjælpere.**

Det er en realitet, at der er færre, som uddanner sig til pædagog og søger pædagogstillinger. Dermed er og bliver pædagogmedhjælpere, PAU uddannede og vikarer en stor del af personalegruppen i institutionerne.

”Støvring Nord” fortæller, at de gør sig umage når de ansætter personale, og de oplever, at have nogle meget kompetente medhjælpere og vikarer i institutionerne, lige såvel som pædagogerne er det. De har vikarer og medhjælpere som er i institutionerne i lang tid, og som dermed får et indgående kendskab til børn og forældre.

I ”Støvring Nord” indgår medhjælpere og vikarer på lige fod med pædagogerne – de deltager i kompetenceudvikling, er med på alle møder, pædagogiske temadage mm.

Nogle gange skal de have lidt ekstra vejledning til at udføre nogle pædagogiske opgaver, men det giver pædagogerne dem gerne. Lederne og personalet fortæller, at det er vigtigt at skabe et ligeværd, og at de ser det som en ressource, at de har forskellige profiler, som kan bidrage til noget forskelligt.

Når de f.eks. lader nogle medhjælpere have ”alenetid” med en børnegruppe, så er lederen eller pædagogen med på sidelinjen og følger op, og sikrer at medhjælperne har helt styr på opgaven – og i nogle tilfælde oplever ledere/pædagogerne, at medhjælperne har helt særlige kompetencer f.eks. i forhold til relationer til børnene, til særlige aktiviteter mm.

**2) Læringsmiljøer - indre og ydre styring:**

Vi drøftede forskellige perspektiver og nuancer i at have et mere struktureret / markeret læringsmiljø – versus et mere fleksibelt lege-læringsmiljø.

Vi drøftede temaer som ”hvad er rod”? og f.eks. hvordan er bøger tilgængelige for børn og personale. Vi snakkede om at bøger bliver brugt til forskellige formål, f.eks. i overgangsperioder, hvor børnene selv kan komme til dem og de bliver placeret mere tilgængeligt og måske ”rodet” – versus i situationer hvor det er mere struktureret og en voksen sidder og læser med dem.

Vi drøftede kvaliteten i legen når miljøet bliver meget markeret og struktureret, hvor der opleves fordybelse og at leg og læring bliver koblet sammen. Men det mere frie lege-

læringsmiljø kan også have nogle kvaliteter ift. kreativitet i legen, som kan sammensættes på forskellige måder.

Vi drøftede børnenes "indre og ydre styring" i legen og det var min oplevelse, at der kom mange spændende perspektiver og refleksioner på læringsmiljøets betydning. Jeg oplevede her, at personalet og lederne lyttede meget til hinanden og fandt inspiration.

### **3) Det udendørs miljø – børneperspektivet og plads til uforstyrrede lege fra de voksne.**

Jeg havde på mine tilsyn observeret, at nogle børn befandt sig tæt på husene, hvor de voksne ofte var tættere på, og havde sat nogle aktiviteter i gang, imens andre børn søgte lidt ud fra trykkesonen og gerne ville på oplevelse i det udendørs miljø. Jeg havde også observeret/noteret at personalet generelt var synlige, og bevægede sig rundt på legepladserne, og gav børnene opmærksomhed - men at børnene også selv var gode til at komme og hente en voksen, hvis der var brug for hjælp.

Vi drøftede kvaliteten i, at børn også fandt glæde og selvstændighed i at finde små rum på legepladsen, hvor de kan lege uforstyrret, privat og uden de voksne som hele tiden har en pædagogisk dagsorden med deres leg. At frirummet i naturen også har en værdi i sig selv - velvidende at de voksne er i nærheden, er tilgængelige og at der er styr på sikkerheden. Jeg oplevede, at vi fik nogle spændende drøftelser og fine nuancer på emnet.

I nogle af vuggestuerne er man i gang med at arbejde med at tilpasse det udendørs lege-læringsmiljø, og udvide legeomulighederne.

### **4) Overgangsarbejde i vuggestue – en fordel at dele børnene op i alder ift. behov.**

vuggestuerne har god erfaring med at have en stue for de mindste børn, som skal køres ind, sove formiddagslur og har nogle andre basale behov end de større vuggestuebørn, som søger en anden form for stimuli. Her har man lavet nogle stuer, hvor man kan målrette aktiviteterne mere til aldersgruppen, og det er oplevelsen, at det styrker overgang til videre børnehaveliv og giver flere muligheder for at imødekomme børnenes behov.

	<p><b>5) Ledelse på tværs i institutioner i ferieperioder – feriestemning.</b></p> <p>Jeg havde på tilsynene oplevet, at lederne fint kunne dække hinanden i institutionerne ved ferie, og det er min oplevelse, at ledelsen kender hinanden godt. Vi snakkede om at det var positivt, at jeg havde oplevet en feriestemning i sommerferien, da nogle børn ikke har så lang sommerferie, og at der dermed godt må være en afslappet og hyggelig feriestemning. Samtidig var lederne tilfredse med at læse, at jeg har observeret, at personalet også tog det pædagogiske lederskab på sig og arbejdede med en grundstruktur, som giver tryghed og stabilitet i ferienperioden.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

**Henstillinger:**

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
X	

*Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.*



*Et aktivt liv  
- sammen*