

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Vuggestuen Kronhjorten Kronhjorten 2 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunal integreret dagtilbud (Rapport for vuggestuen)
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	23.8.24
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	X	
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer	X	

lokalområdet muligheder og tilbud.		
3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Denne dag var der lidt lav normering. Personalet formår at tilrettelægge dagen, så de skaber tryghed hos børnene via organisering, samarbejde og genkendelige rutiner.
Personalekompetencer.		På den ene stue er der uddannet personale. På den anden stue for de mindste vuggestuebørn er der to pædagogmedhjælpere, som begge har været ansatte 1 ½ år i vuggestuen. Den ene af medhjælperne er fast på stuen

		<p>sammen med en pædagog. Den anden, som tidligere har været fast medhjælper er nu vikar i huset, men hun er helt inde i børn og rutiner.</p> <p>Det er min oplevelse at medhjælperen og vikaren har godt kendskab til børnene, og de to uddannede personaler på den anden stue er inde og støtte op om vikarernes arbejde.</p>
Hygiejne.		Jeg observerer at personaler er opmærksomme på bleskift og hygiejne. Der bliver vasket hænder.
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.		Fokus på sikkerhed ved måltidet. Rolige og opmærksomme personaler.
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/ opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<p>Jeg ankom i Kronhjorten om morgenen, og blev ledt hen til den pædagogiske leder i huset – hun var ved børnene i vuggestuen og udførte praktisk pædagogisk arbejde på lige fod med den anden pædagog som var på stuen. Jeg valgte at udføre mit tilsyn i vuggestuen og lederen gav mig lidt information om dagen. Hun fortæller at flere af det faste personale i vuggestuen enten er syge eller fraværende denne dag, men at de har organiseret sig med nogle vikarer som kender børnene godt – og at de to stuer samarbejder om at skabe en god dag for børnene. Lederen indgår her i normeringen denne dag.</p> <p>Vuggestuen er placeret i en fløj i huset med egen legeplads og et krybbe-rum. Til vuggestuen har man en stue hvor de ældste børn er samlet. En mindre stue til de mindste børn og et ekstra rum som kan benyttes til forskellige pædagogiske aktiviteter med grupper af vuggestuebørn.</p> <p><u>Læringsmiljø:</u></p> <p>Jeg får oplevelsen af at læringsmiljøet er overskueligt, velovervejet, interessant og med relevante materialer til leg og udvikling. På stuen for de ældste vuggestuebørn er der markerede legeområder og tilhørende læringsudstillinger.</p> <p>Der er også personlige udstillinger af børnenes familie-huse, hvilket skaber tryghed og glæde for børnene.</p>
---------------------------	---

	<p>Der er placeret røde ergonomiske madrasser på gulvet hvilket giver støtte til børnene, som er meget på gulvet.</p> <p>Jeg observerer nogle børn som leger i dukke-køkken område. Her bliver legen interessant og udvidet da der en masse gode indbyggende materialer. Der er ord og tal som indgår i legen og understøtter sproglig og kognitiv udvikling.</p> <p>På stuen er der en sofa med tilhørende bøger og jeg observerer at der bliver læst med børnene.</p> <p>På stuen for de mindste børn er der en reol med kasser, og personalet fortæller mig at for de mindste vuggestuebørn oplever, at det giver mening at flytte kasserne derhen hvor børnene er og at de trives i det fleksible miljø. På stuen er der også fast legeinventar som en bil og nogle udstillinger på væggene. Udstillingerne er nede i børnehøjde hvilket giver god mening, men det betyder også at der er nogles store hvide flader på de øverste dele af væggene når man f.eks. sidder oppe ved bordet og kigger rundt.</p> <p><u>Aktiviteter:</u></p> <p>Personalet fortæller mig at de ofte er ude om formiddagen, enten på legepladsen eller på en lille tur. Denne formiddag har de valgt at være inde.</p> <p>Jeg observerer at de spiser maden ved et samlet bord så alle kan se hinanden. Dette giver en hyggelig stemning og der er frie naturlige samtaler ved bordet. Jeg oplever at personalet er gode til at lytte til børnene og udvide deres fortællinger.</p> <p>Dette observeres på begge stuer.</p> <p>Jeg observerer ellers, er der er plads til frie lege. Jeg observerer også at der bliver lavet perler på snor, at der bliver læst og sunget og leget med rasleæg.</p> <p><u>Relationsarbejdet:</u></p> <p>Jeg oplever at personalet er kærlige og afstemte sammen med børnene. De er smilende, nærværende og responderer børnene positivt. Jeg fornemmer en varm og omsorgsfuld stemning i vuggestuen.</p> <p>Da personalet var lidt underbemandet denne dag, oplevede jeg at personalet samarbejdede og støttede hinanden i at give børnene en god dag.</p>
--	--

	<p>Personalet fortæller at det fortsat er en stor værdi for dem at arbejde med 'puttekram' - det de kalder for den upåagtede faglighed. Ved at sidde og få den gode kontakt gennem kram og berøring med børnene inden de skal sove får vuggestuebarnet den gode tætte tilknytningskontakt til personalet.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Udviklingspunkter:</p> <p>Jeg er blevet nysgerrig på følgende;</p> <p>1) Har I overvejet, på sådan en lidt sårbar dag med fraværende personale, at prioritere at der en uddannet pædagog på hver stue og måske sammen med medhjælperen på stuen?</p> <p>- Hvilke overvejelser har I om brugen af uddannet personale og medhjælpere og vikarer?</p> <p>2) Hvad er jeres overvejelser om udstillingerne på væggene for de mindste vuggestuebørn?</p>
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Primært observation.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	<p>Dagtilbud nord fortalte om et kompetenceforløb de deltager i sammen med UCN, herunder aktionslæring og selvobservation. Jeg er nysgerrig efter hvordan det går med det for vuggestuen i Kronhjørten.</p>
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Opfølgning den 25.10.24.</p> <p>Til opfølgningen er daginstitutionerne i Støvring Nord samlet - de pædagogiske tilsyn bruges til videns og erfaringsudveksling institutionerne imellem.</p> <p>Dagtilbudsleder for området og tilsynskonsulenten er deltagende – samt de daglige pædagogiske ledere og medarbejderrepræsentanter fra institutionerne.</p> <p>Referat fra tilsynskonsulenten:</p> <p>Repræsentanterne fra institutionerne ytrede at de godt kunne se sig selv i det, som var noteret i tilsynsrapporterne. Flere af dem blev stolte af, at jeg har observeret et velorganiseret stimulerende og omsorgsgivende læringsmiljø, og generelt har oplevet et nærværende og anerkendende personale, som virker fagligt engageret.</p> <p>Jeg fremhævede overfor dagtilbud Nord, at jeg oplever et særligt fagligt engagement, og i den forbindelse ytrede personalet, at de også oplever, at den faglige interesse og velvilje er en stor del af deres kultur. De fortæller hvordan kompetenceudvikling i samar-</p>

bejde med UCN sætter en stærk og god ramme om det faglige miljø, og at kulturen i huset er, at de gerne vil prøve forskellige tiltag af, og generelt er meget optaget af at sparre med hinanden om faglige temaer - det giver energi, kvalitet og arbejdsglæde.

Vi blev optaget af følgende temaer på tværs;

1) Personalefordeling på stuerne / børnegrupperne – pædagoger, vikarer og medhjælpere.

Det er en realitet, at der er færre, som uddanner sig til pædagog og søger pædagogstillinger. Dermed er og bliver pædagogmedhjælpere, PAU uddannede og vikarer en stor del af personalegruppen i institutionerne.

”Støvring Nord” fortæller, at de gør sig umage når de ansætter personale, og de oplever, at have nogle meget kompetente medhjælpere og vikarer i institutionerne, lige såvel som pædagogerne er det. De har vikarer og medhjælpere som er i institutionerne i lang tid, og som dermed får et indgående kendskab til børn og forældre.

I ”Støvring Nord” indgår medhjælpere og vikarer på lige fod med pædagogerne – de deltager i kompetenceudvikling, er med på alle møder, pædagogiske temadage mm.

Nogle gange skal de have lidt ekstra vejledning til at udføre nogle pædagogiske opgaver, men det giver pædagogerne dem gerne. Lederne og personalet fortæller, at det er vigtigt at skabe et ligeværd, og at de ser det som en ressource, at de har forskellige profiler, som kan bidrage til noget forskelligt.

Når de f.eks. lader nogle medhjælpere have ”alenetid” med en børnegruppe, så er lederen eller pædagogen med på sidelinjen og følger op, og sikrer at medhjælperne har helt styr på opgaven – og i nogle tilfælde oplever lederne/pædagogerne, at medhjælperne har helt særlige kompetencer f.eks. i forhold til relationer til børnene, til særlige aktiviteter mm.

2) Læringsmiljøer - indre og ydre styring:

Vi drøftede forskellige perspektiver og nuancer i at have et mere struktureret / markeret læringsmiljø – versus et mere fleksibelt lege-læringsmiljø.

Vi drøftede temaer som ”hvad er rod”? og f.eks. hvordan er bøger tilgængelige for børn og personale. Vi snakkede om at bøger bliver brugt til forskellige formål, f.eks. i overgangsperioder, hvor børnene selv kan komme til dem og de bliver placeret mere tilgængeligt og måske ”rodet” – versus i situationer hvor det er mere struktureret og en

voksen sidder og læser med dem.

Vi drøftede kvaliteten i legen når miljøet bliver meget markeret og struktureret, hvor der opleves fordybelse og at leg og læring bliver koblet sammen. Men det mere frie lege-læringsmiljø kan også have nogle kvaliteter ift. kreativitet i legen, som kan sammensættes på forskellige måder.

Vi drøftede børnenes "indre og ydre styring" i legen og det var min oplevelse, at der kom mange spændende perspektiver og refleksioner på læringsmiljøets betydning. Jeg oplevede her, at personalet og lederne lyttede meget til hinanden og fandt inspiration.

3) Det udendørs miljø – børneperspektivet og plads til uforstyrrede lege fra de voksne.

Jeg havde på mine tilsyn observeret, at nogle børn befandt sig tæt på husene, hvor de voksne ofte var tættere på, og havde sat nogle aktiviteter i gang, imens andre børn søgte lidt ud fra tryghedszonen og gerne ville på oplevelse i det udendørs miljø. Jeg havde også observeret/noteret at personalet generelt var synlige, og bevægede sig rundt på legepladserne, og gav børnene opmærksomhed - men at børnene også selv var gode til at komme og hente en voksen, hvis der var brug for hjælp.

Vi drøftede kvaliteten i, at børn også fandt glæde og selvstændighed i at finde små rum på legepladsen, hvor de kan lege uforstyrret, privat og uden de voksne som hele tiden har en pædagogisk dagsorden med deres leg. At frirummet i naturen også har en værdi i sig selv – velvidende at de voksne er i nærheden, er tilgængelige og at der er styr på sikkerheden. Jeg oplevede, at vi fik nogle spændende drøftelser og fine nuancer på emnet.

I nogle af vuggestuerne er man i gang med at arbejde med at tilpasse det udendørs lege-læringsmiljø, og udvide legemulighederne.

4) Overgangsarbejde i vuggestue – en fordel at dele børnene op i alder ift. behov.

vuggestuerne har god erfaring med at have en stue for de mindste børn, som skal køres ind, sove formiddagslur og har nogle andre basale behov end de større vuggestuebørn, som søger en anden form for stimuli. Her har man

	<p>lavet nogle stuer, hvor man kan målrette aktiviteterne mere til aldersgruppen, og det er oplevelsen, at det styrker overgang til videre børnehaveliv og giver flere muligheder for at imødekomme børnenes behov.</p> <p>5) Ledelse på tværs i institutioner i ferieperioder – feriestemning.</p> <p>Jeg havde på tilsynene oplevet, at lederne fint kunne dække hinanden i institutionerne ved ferie, og det er min oplevelse, at ledelsen kender hinanden godt. Vi snakkede om at det var positivt, at jeg havde oplevet en feriestemning i sommerferien, da nogle børn ikke har så lang sommerferie, og at der dermed godt må være en afslappet og hyggelig feriestemning. Samtidig var lederne tilfredse med at læse, at jeg har observeret, at personalet også tog det pædagogiske lederskab på sig og arbejdede med en grundstruktur, som giver tryghed og stabilitet i ferienperioden.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
X	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*