

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehaven Kronhjorten
Type dagtilbud:	Integreret institution – børnehaven Kronhjorten 2 9530 Støvring
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	Den 9.9.24
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Jeg ankom tidlig formiddag og observerede i børnehaven i et par timer - jeg deltog på hver stue.
---------------------------	--

Det var min oplevelse, at der er et inspirerende lege-læringsmiljø. Rummene er delt op med små rum i rummene, og i de forskellige legezoner er der indbydende og overskuelige legeredskaber. Dette er ofte understøttet af en relevant børneudstilling. Der er mulighed for rollelege, konstruktionslege, fordybelseslege. Personalet har sat lege, tegnematerialer og spil tilgængeligt for børnene.

Der er spændende børneudstillinger, som er i børnehøjde. Man kan se på udstillingerne at der er relevante læringstemaer, og at der personlige billeder og kreationer. De er nye og ikke flere år gamle.

Jeg oplever at børnene bevæger sig rundt, og at materialerne lægger op til gode og fordybende lege.

Det er min oplevelse at personalet koordinerer med hinanden og ofte deler børnene lidt op ift. at tilbyde spændende aktiviteter. Det kan være leg i fællesrummet, en legostation, danse til musik ved en højtaler - en lille gruppe børn som er på tur eller en tur på legeplads og leder efter farver. Det er min oplevelse at der er et godt flow, og at børnene bliver tilbudt en varieret dag - med voksne tæt på. De voksne virker nærværende og positive i det de gør sammen med børnene.

Der er genkendelige rutiner i løbet af formiddagen, og der arbejdes bevidst med overgange. F.eks. ser jeg at bøger bliver brugt som et værktøj i overgange.

Pædagogerne er bevidste om at nogle børn har brug for motoriske aktiviteter, og andre fordybelsesaktiviteter på forskellige tidspunkter. Dette tager de højde for.

Jeg deltager i en samling på en af stuerne (i mellemgruppen) før frokost. Her bliver der arbejdet med et læringstema - en sprogkuffert, hvor bogstavet F skulle øves. Børnene skulle tage en fjer og sige forskellige ord med F. Herefter blev der læst og til sidst sunget og danset med fagter. Det var min oplevelse at der var et spændende læringsindhold, og at børnene fandt glæde i at sidde i rundkreds. Jeg blev nysgerrig på om det for nogle af børnene var en lidt for lang samling med for meget indhold. Jeg synes at fornemme at nogle af børnene begyndte at virke trætte, og måske lidt umotiveret i den sidste del af samlingen. Jeg bliver også nysgerrig på om samlinger indeholder børneperspektiver - f.eks. en fælles samtale om noget, hvor børnene kan ytre sig inden for forskellige emner. På denne dag var indholdet struktureret og bestemt af den voksne - og det var et godt indhold, som blev præsenteret på en god måde.

	<p>Men jeg bliver optaget hvor meget børneperspektivet fylder i de fælles samlinger? Dertil bliver jeg nysgerrig på hvordan der generelt arbejdes med et børneperspektiv.</p> <p>Jeg gik en tur på legepladsen. Den fremstår som rummelig og med mange muligheder for leg, motorik og natur. Den er indrettet med rum – i rummene, der er en god cykelbane, legehuse, gynger, sandkasse, sansehøve og andre legeelementer.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Udviklingspunkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jeg bliver nysgerrig på hvordan I arbejder med et børneperspektiv? <ul style="list-style-type: none"> - Både i samlinger og i løbet af dagen. - Hvordan inddrager i børnenes perspektiver aktivt? 2) Jeg bliver nysgerrig på jeres læsemiljø. Jeg kunne se at bøgerne bliver brugt i overgange, f.eks. lå der bunker af bøger på et møbel i gangen. Er bøgerne indbydende og overskuelige for børnene at gå til, når de ligger i bunker på gangen? 3) Hvordan oplever I den faglige kultur i huset? Som besøgende virker det til at være et engageret fagligt hus. Hvad kendetegner jeres faglige kultur?
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Opfølgning den 25.10.24.</p> <p>Til opfølgningen er daginstitutionerne i Støvring Nord samlet - de pædagogiske tilsyn bruges til videns og erfaringsudveksling institutionerne imellem.</p> <p>Dagtilbudsleder for området og tilsynskonsulenten er deltagende – samt de daglige pædagogiske ledere og medarbejderrepræsentanter fra institutionerne.</p>

Referat fra tilsynskonsulenten:

Repræsentanterne fra institutionerne ytrede at de godt kunne se sig selv i det, som var noteret i tilsynsrapporterne. Flere af dem blev stolte af, at jeg har observeret et velorganiseret stimulerende og omsorgsgivende læringsmiljø, og generelt har oplevet et nærværende og anerkendende personale, som virker fagligt engageret.

Jeg fremhævede overfor dagtilbud Nord, at jeg oplever et særligt fagligt engagement, og i den forbindelse ytrede personalet, at de også oplever, at den faglige interesse og velvilje er en stor del af deres kultur. De fortæller hvordan kompetenceudvikling i samarbejde med UCN sætter en stærk og god ramme om det faglige miljø, og at kulturen i huset er, at de gerne vil prøve forskellige tiltag af, og generelt er meget optaget af at sparre med hinanden om faglige temaer - det giver energi, kvalitet og arbejdsglæde.

Vi blev optaget af følgende temaer på tværs;

1) Personalefordeling på stuerne / børnegrupperne – pædagoger, vikarer og medhjælpere.

Det er en realitet, at der er færre, som uddanner sig til pædagog og søger pædagogstillinger. Dermed er og bliver pædagogmedhjælpere, PAU uddannede og vikarer en stor del af personalegruppen i institutionerne.

”Støvring Nord” fortæller, at de gør sig umage når de ansætter personale, og de oplever, at have nogle meget kompetente medhjælpere og vikarer i institutionerne, lige såvel som pædagogerne er det. De har vikarer og medhjælpere som er i institutionerne i lang tid, og som dermed får et indgående kendskab til børn og forældre.

I ”Støvring Nord” indgår medhjælpere og vikarer på lige fod med pædagogerne – de deltager i kompetenceudvikling, er med på alle møder, pædagogiske temadage mm.

Nogle gange skal de have lidt ekstra vejledning til at udføre nogle pædagogiske opgaver, men det giver pædagogerne dem gerne. Lederne og personalet fortæller, at det er vigtigt at skabe et ligeværd, og at de ser det som en ressource, at de har forskellige profiler, som kan bidrage til noget forskelligt.

Når de f.eks. lader nogle medhjælpere have ”alenetid” med en børnegruppe, så er lederen eller pædagogen med på sidelinjen og følger op, og sikrer at medhjælperne har helt styr på opgaven – og i nogle tilfælde oplever ledere/pædagogerne, at medhjælperne har helt særlige kompetencer f.eks. i forhold til relationer til børnene, til særlige aktiviteter mm.

2) Læringsmiljøer - indre og ydre styring:

Vi drøftede forskellige perspektiver og nuancer i at have et mere struktureret / markeret læringsmiljø – versus et mere fleksibelt lege-læringsmiljø.

Vi drøftede temaer som "hvad er rod"? og f.eks. hvordan er bøger tilgængelige for børn og personale. Vi snakkede om at bøger bliver brugt til forskellige formål, f.eks. i overgangsperioder, hvor børnene selv kan komme til dem og de bliver placeret mere tilgængeligt og måske "rodet" – versus i situationer hvor det er mere struktureret og en voksen sidder og læser med dem.

Vi drøftede kvaliteten i legen når miljøet bliver meget markeret og struktureret, hvor der opleves fordybelse og at leg og læring bliver koblet sammen. Men det mere frie lege-læringsmiljø kan også have nogle kvaliteter ift. kreativitet i legen, som kan sammensættes på forskellige måder.

Vi drøftede børnenes "indre og ydre styring" i legen og det var min oplevelse, at der kom mange spændende perspektiver og refleksioner på læringsmiljøets betydning. Jeg oplevede her, at personalet og lederne lyttede meget til hinanden og fandt inspiration.

3) Det udendørs miljø – børneperspektivet og plads til uforstyrrede lege fra de voksne.

Jeg havde på mine tilsyn observeret, at nogle børn befandt sig tæt på husene, hvor de voksne ofte var tættere på, og havde sat nogle aktiviteter i gang, imens andre børn søgte lidt ud fra trykzonen og gerne ville på oplevelse i det udendørs miljø. Jeg havde også observeret/noteret at personalet generelt var synlige, og bevægede sig rundt på legepladserne, og gav børnene opmærksomhed - men at børnene også selv var gode til at komme og hente en voksen, hvis der var brug for hjælp.

Vi drøftede kvaliteten i, at børn også fandt glæde og selvstændighed i at finde små rum på legepladsen, hvor de kan lege uforstyrret, privat og uden de voksne som hele tiden har en pædagogisk dagsorden med deres leg. At frirummet i naturen også har en værdi i sig selv – velvidende at de voksne er i nærheden, er tilgængelige og at der er styr på sikkerheden. Jeg oplevede, at vi fik nogle spændende drøftelser og fine nuancer på emnet.

	<p>I nogle af vuggestuerne er man i gang med at arbejde med at tilpasse det udendørs lege-læringsmiljø, og udvide legeomulighederne.</p> <p>4) Overgangsarbejde i vuggestue – en fordel at dele børnene op i alder ift. behov.</p> <p>vuggestuerne har god erfaring med at have en stue for de mindste børn, som skal køres ind, sove formiddagslur og har nogle andre basale behov end de større vuggestuebørn, som søger en anden form for stimuli. Her har man lavet nogle stuer, hvor man kan målrette aktiviteterne mere til aldersgruppen, og det er oplevelsen, at det styrker overgang til videre børnehaveliv og giver flere muligheder for at imødekomme børnenes behov.</p> <p>5) Ledelse på tværs i institutioner i ferieperioder – feriestemning.</p> <p>Jeg havde på tilsynene oplevet, at lederne fint kunne dække hinanden i institutionerne ved ferie, og det er min oplevelse, at ledelsen kender hinanden godt. Vi snakkede om at det var positivt, at jeg havde oplevet en feriestemning i sommerferien, da nogle børn ikke har så lang sommerferie, og at der dermed godt må være en afslappet og hyggelig feriestemning. Samtidig var lederne tilfredse med at læse, at jeg har observeret, at personalet også tog det pædagogiske lederskab på sig og arbejdede med en grundstruktur, som giver tryghed og stabilitet i ferienperioden.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



Et aktivt liv
– sammen

