

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Vuggestuen Rådyret Rådyret 2 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	3.10.2024
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	Se referat
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalrådets muligheder og tilbud.	x	Se referat

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	Se referat
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	Se referat
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	Se referat

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Tilsynet er om formiddagen i et par timer. <u>Børn i grupper på tværs:</u> Vuggestuen består af to grupper, og dertil har man en
---------------------------	--

gruppe for de største vuggestuebørn som samles og leger i et indrettet område i husets fællesrum.

Jeg får oplevelsen af at man tænker meget i at dele vuggestuebørnene op i grupper for at lave noget mere målrettet med børnene i forhold til de forskellige behov som børnene har.

Stemning og interaktioner:

Jeg oplever en god stemning i vuggestuen og at de voksne er nærværende og anerkendende.

Der bliver sunget meget og jeg hører ofte en voksen som siger; "hvor er du god" til et barn.

En voksen siger f.eks.; "hej, har du brug for et kram" og benævner barnet "du har lige bar mave" (den voksne indikerer at hun ser barnet).

Til samling skal de synge og lege 'bjørnen sover', hvilket skaber glæde hos børnene.

Til samling bliver der sagt godmorgen til alle børn ved hjælp af en sommerfugl. Alle børn bliver nævnt og hørt.

Personalet finder en kuffert frem med hæklede dyr og børnene får lov til at vælge en sang på skift. Det er min oplevelse at børnene finder glæde ved sangene.

Ved måltidet er der god ro og naturlige samtaler.

Leg og læring:

Det er min oplevelse at der er en masse gode legematerialer og der er skabt legerum til fordybelse.

Jeg kan se, at man har brugt teorien fra sprogklar da der er billeder og ord af f.eks. legeting køkkendukkeområdet.

Personalet er gode til at støtte op om legene og sætter rammer. F.eks. laves der en balancegang til kæpheste. Pædagogen finder også en madras frem og finder en bondegård osv. Hun hjælper børnene i gang med deres lege og viser interesse for legen, sidder på gulvet og er i øjenhøjde.

Op af formiddagen tager to personaler en gruppe af børnene med ud på legepladsen. Legepladsen er indrettet som en tryk base og der er masser af muligheder for leg og udfoldelse.

Her er der plads til at køre på scootere, motoriske redskaber, legehuse, sandkasse, gynger og mere.

På et tidspunkt finder personalet en farveskærm frem,

	<p>og sætter en leg i gang med børnene og skærmen. Det er min oplevelse, at børnene finder glæde ved at komme under farveskærmen og lege denne leg.</p> <p><u>Samarbejde:</u> Jeg oplever at pædagogen er god til at tage den faglige styring og bede om hjælp. Samtidig tager nogle medhjælpere også initiativ, f.eks. til at gå på legepladsen.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Jeg bliver nysgerrig på jeres oplevelse af at have en "ældste gruppe" i vuggestuen. Jeg lagde mærke til at I havde en læringstavle ved bordet, som man måske også har i børnehaven.</p> <p>Jeg oplevede også at børnene legede godt i det store fællesrum og havde nogle spændende lege med gode udfoldelsesmuligheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvis I skulle indtage et børneperspektiv, hvordan tror I så de mindre vuggestuebørn på stuerne oplever deres dag? - og hvad med de større vuggestuebørn i "ældstegruppen"?
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og lidt dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Opfølgning den 25.10.24.</p> <p>Til opfølgningen er daginstitutionerne i Støvring Nord samlet - de pædagogiske tilsyn bruges til videns og erfaringsudveksling institutionerne imellem.</p> <p>Dagtilbudsleder for området og tilsynskonsulenten er deltagende – samt de daglige pædagogiske ledere og medarbejderrepræsentanter fra institutionerne.</p> <p>Referat fra tilsynskonsulenten:</p> <p>Repræsentanterne fra institutionerne ytrede at de godt kunne se sig selv i det, som var noteret i tilsynsrapporterne. Flere af dem blev stolte af, at jeg har observeret et velorganiseret stimulerende og omsorgsgivende læringsmiljø, og generelt har oplevet et nærværende og anerkendende personale, som virker fagligt engageret.</p>

Jeg fremhævede overfor dagtilbud Nord, at jeg oplever et særligt fagligt engagement, og i den forbindelse ytrede personalet, at de også oplever, at den faglige interesse og velvilje er en stor del af deres kultur. De fortæller hvordan kompetenceudvikling i samarbejde med UCN sætter en stærk og god ramme om det faglige miljø, og at kulturen i huset er, at de gerne vil prøve forskellige tiltag af, og generelt er meget optaget af at sparre med hinanden om faglige temaer - det giver energi, kvalitet og arbejdsglæde.

Vi blev optaget af følgende temaer på tværs;

1) Personalefordeling på stuerne / børnegrupperne – pædagoger, vikarer og medhjælpere.

Det er en realitet, at der er færre, som uddanner sig til pædagog og søger pædagogstillinger. Dermed er og bliver pædagogmedhjælpere, PAU uddannede og vikarer en stor del af personalegruppen i institutionerne.

”Støvring Nord” fortæller, at de gør sig umage når de ansætter personale, og de oplever, at have nogle meget kompetente medhjælpere og vikarer i institutionerne, lige såvel som pædagogerne er det. De har vikarer og medhjælpere som er i institutionerne i lang tid, og som dermed får et indgående kendskab til børn og forældre.

I ”Støvring Nord” indgår medhjælpere og vikarer på lige fod med pædagogerne – de deltager i kompetenceudvikling, er med på alle møder, pædagogiske temadage mm.

Nogle gange skal de have lidt ekstra vejledning til at udføre nogle pædagogiske opgaver, men det giver pædagogerne dem gerne. Lederne og personalet fortæller, at det er vigtigt at skabe et ligeværd, og at de ser det som en ressource, at de har forskellige profiler, som kan bidrage til noget forskelligt.

Når de f.eks. lader nogle medhjælpere have ”alenetid” med en børnegruppe, så er lederen eller pædagogen med på sidelinjen og følger op, og sikrer at medhjælperne har helt styr på opgaven – og i nogle tilfælde oplever lederne/pædagogerne, at medhjælperne har helt særlige kompetencer f.eks. i forhold til relationer

til børnene, til særlige aktiviteter mm.

2) Læringsmiljøer - indre og ydre styring:

Vi drøftede forskellige perspektiver og nuancer i at have et mere struktureret / markeret læringsmiljø – versus et mere fleksibelt lege-læringsmiljø.

Vi drøftede temaer som "hvad er rod"? og f.eks. hvordan er bøger tilgængelige for børn og personale. Vi snakkede om at bøger bliver brugt til forskellige formål, f.eks. i overgangsperioder, hvor børnene selv kan komme til dem og de bliver placeret mere tilgængeligt og måske "rodet" – versus i situationer hvor det er mere struktureret og en voksen sidder og læser med dem.

Vi drøftede kvaliteten i legen når miljøet bliver meget markeret og struktureret, hvor der opleves fordybelse og at leg og læring bliver koblet sammen. Men det mere frie lege-læringsmiljø kan også have nogle kvaliteter ift. kreativitet i legen, som kan sammensættes på forskellige måder.

Vi drøftede børnenes "indre og ydre styring" i legen og det var min oplevelse, at der kom mange spændende perspektiver og refleksioner på læringsmiljøets betydning. Jeg oplevede her, at personalet og lederne lyttede meget til hinanden og fandt inspiration.

3) Det udendørs miljø – børneperspektivet og plads til uforstyrrede lege fra de voksne.

Jeg havde på mine tilsyn observeret, at nogle børn befandt sig tæt på husene, hvor de voksne ofte var tættere på, og havde sat nogle aktiviteter i gang, imens andre børn søgte lidt ud fra trykzonen og gerne ville på oplevelse i det udendørs miljø. Jeg havde også observeret/noteret at personalet generelt var synlige, og bevægede sig rundt på legepladserne, og gav børnene opmærksomhed - men at børnene også selv var gode til at komme og hente en voksen, hvis der var brug for hjælp.

Vi drøftede kvaliteten i, at børn også fandt glæ-

	<p>de og selvstændighed i at finde små rum på legepladsen, hvor de kan lege uforstyrret, privat og uden de voksne som hele tiden har en pædagogisk dagsorden med deres leg. At frirummet i naturen også har en værdi i sig selv – velvidende at de voksne er i nærheden, er tilgængelige og at der er styr på sikkerheden. Jeg oplevede, at vi fik nogle spændende drøftelser og fine nuancer på emnet.</p> <p>I nogle af vuggestuerne er man i gang med at arbejde med at tilpasse det udendørs lege- læringsmiljø, og udvide legemulighederne.</p> <p>4) Overgangsarbejde i vuggestue – en fordel at dele børnene op i alder ift. behov.</p> <p>vuggestuerne har god erfaring med at have en stue for de mindste børn, som skal køres ind, sove formiddagslur og har nogle andre basale behov end de større vuggestuebørn, som søger en anden form for stimuli. Her har man lavet nogle stuer, hvor man kan målrette aktiviteterne mere til aldersgruppen, og det er oplevelsen, at det styrker overgang til videre børnehaveliv og giver flere muligheder for at imødekomme børnenes behov.</p> <p>5) Ledelse på tværs i institutioner i ferieperioder – feriestemning.</p> <p>Jeg havde på tilsynene oplevet, at lederne fint kunne dække hinanden i institutionerne ved ferie, og det er min oplevelse, at ledelsen kender hinanden godt. Vi snakkede om at det var positivt, at jeg havde oplevet en feriestemning i sommerferien, da nogle børn ikke har så lang sommerferie, og at der dermed godt må være en afslappet og hyggelig feriestemning. Samtidig var lederne tilfredse med at læse, at jeg har observeret, at personalet også tog det pædagogiske lederskab på sig og arbejdede med en grundstruktur, som giver tryghed og stabilitet i ferienperioden.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrel-	

se.	
-----	--

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
<input checked="" type="checkbox"/>	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



Et aktivt liv
- sammen