

## Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

### Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehaven Rådyret Rådyret 2 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud, integreret vuggestue og børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	4.10.2024
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn i børnehaven

### Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
<b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber.</li> <li>■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.</li> </ul>		<p>Det pædagogiske tilsyn var om morgenen/formiddagen på en fredag. Jeg observerede at børnene kom ind på stuen og legede lidt frit indtil de skulle samles, have formiddagsmad og senere på legeplads og lave bålmad.</p> <p>Jeg observerede at personalet guidede børnene i små børnefællesskaber i den frie leg. Ved små legestationer fandt børnene ind i fællesskaber, f.eks. ved et legobord, tegneborde, en dukkekrog mm.</p> <p>Der blev lavet aftaler med personalet om, hvilke grupper børn som måtte være i motorikrum-</p>

		<p>met og hvor længe. Her blev bugt en timer. Så jeg oplevede fri leg, men med voksne tæt på børnene.</p> <p>Der var også tale om et større børnefællesskab for hele børnehaven ved at der skulle laves bålmad til frokost.</p>
<p><b>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt.</li> <li>■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> <li>■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</li> </ul>		<p>Personalet fortæller at de løbende skifter deres udstillinger ud ift. de læringstemaer, som de arbejder med. De har f.eks. lige haft et tema om skrald, hvor der har været pyntet med en masse udstillinger og læringselementer om skrald. Ved nærværende tilsyn var dette taget ned, og rummet var lidt tomt – man havde gjort klar til at udstille med næste læringstema.</p>
<p><b>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt.</li> <li>■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.</li> </ul>		<p>Jeg observerede at børnene havde tid og mulighed for fri leg, hvor de var selvbestemmende på hvad de gerne ville lave. De voksne guidede og støttede op om børnenes valg. F.eks. strøg de børnenes perleplader, satte sig ned og spillede spil med børnene, hjalp dem med togbane, finde udklædningstøj mm.</p>
<p><b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har et sundt og aktivt liv.</li> <li>■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten.</li> <li>■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.</li> </ul>		<p>Jeg fik en snak med personalet om, at denne fredag har man bevidst valgt at hygge stille og roligt.</p> <p>Ved gruppen for de største børn manglede der to faste personale. Derfor valgte de ikke at stille for store krav til børnene for at det kunne blive en god oplevelse for alle.</p> <p>Fredag har hele børnehaven båltag på legepladsen, hvor de laver mad over bål.</p>

<p><b>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li>■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs.</li> <li>■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.</li> </ul>		<p>Jeg oplever at der en strukturet overgang mellem vuggestue og børnehave i huset.</p> <p>Vuggestue og børnehave har deres egne trygge baser, men der bliver også arbejdet på tværs i huset.</p>
--	--	---

**Obligatoriske temaer:**

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

**Opsamling/ opfølgning:**

<p>Kort referat af tilsynet.</p>	<p>Tilsynet er i morgentimerne og lidt op af formiddagen.</p> <p>Jeg observerer på de tre børnehavegrupper, som består af to mellemgrupper og en ældste-gruppe.</p> <p>Jeg oplever en god stemning, at de voksne er opmærksomme på børnenes lege, og at der bliver tilbudt legestationer rundt omkring.</p> <p>Jeg får oplevelsen af at der bliver arbejdet løbende med læringstemaer, hvilket udstillingerne rundt i miljøet bekræfter.</p> <p>I udstillingerne spotter jeg også en sproglig bevidsthed via rim, ord og billeder mm.</p> <p>Traditioner bliver fulgt, f.eks. bliver der nu pyntet til hal-loween.</p> <p>Jeg får også oplevelsen af at der et fokus på at komme meget ud på legepladsen og at bruge den omkringliggende natur.</p> <p>Jeg får oplevelsen af at personalet har forskellige interesser og kompetencer hvilket giver et alsidigt miljø. Der er et par</p>
----------------------------------	---

	<p>mænd ansat, og her en god til at lave bål. Jeg oplever også nogle som er gode til det kreative og en studerende, som gerne vil prøve nogle ting af. Nogle personaler er unge og nogle har mere erfaring. Jeg får oplevelsen af det giver en god dynamik i miljøet.</p> <p>Jeg bliver lidt optaget af om der "roder lidt" i nogle af legezonerne, f.eks. i dukkekrogen på en af mellemstuerne. Ved dukkeområdet ligger forskellige voksenmapper fremme, en åben hylde med forskellige materialer, en hylde ovenover med bøger på osv.</p> <p>Jeg observerede en gruppe børn som legede indlevende i dukkekrogen, så måske var børnene ikke begrænset af det "rod" som var? Eller kunne en mere tydelig dukkekrog understøtte en endnu mere fordybet og udvidet rolleleg?</p> <p>Ved en sofa var der en kasse med bøger i - kassen havde hjul på og kunne transporteres. Jeg bliver nysgerrig på om børnene kan overskue selv at få fat i bøgerne nede i kassen, da de lå rodet og kassen er dyb. Det skal dog siges at jeg så flere eksempler på at børnene havde fået fat i nogle bøger, som de sad og hyggede sig med rundt ved bordene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er forskelligt hvordan man arbejder med læringsmiljøer - om det skal være mere fleksibelt eller et meget markeret lege/læringsmiljø.</li> <li>- Hvis I skulle prøve at indtage et børneperspektiv f.eks. på dukkekrogen - hvordan tænker I så den sætter ramme om den gode leg?</li> <li>- Prøv det samme ved læseområdet.</li> </ul>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Jeg er blevet oplaget af jeres fysiske læringsmiljø, som jeg oplever mere fleksibelt med møbler der kan transporteres mm. Samtidig ser jeg også at der er skabt rum til legefordybelse med skillevægge. Jeg observerer nogle gode lege, hvor legetøjet bliver blandet sammen på kryds og tværs, og jeg ser at børnene leger godt med materialerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan vil I beskrive jeres læringsmiljø?</li> <li>- Hvilken betydning vil I beskrive at en fast bål-dag om fredagen giver børnene?</li> <li>- Hvordan bruger I ellers jeres udemiljø?</li> </ul>
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge</p>	

op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<p><b>Opfølgning den 25.10.24.</b></p> <p>Til opfølgningen er daginstitutionerne i Støvring Nord samlet - de pædagogiske tilsyn bruges til videns og erfaringsudveksling institutionerne imellem.</p> <p>Dagtilbudsleder for området og tilsynskonsulenten er deltagende – samt de daglige pædagogiske ledere og medarbejderrepræsentanter fra institutionerne.</p> <p><b><u>Referat fra tilsynskonsulenten:</u></b></p> <p>Repræsentanterne fra institutionerne ytrede at de godt kunne se sig selv i det, som var noteret i tilsynsrapporterne. Flere af dem blev stolte af, at jeg har observeret et velorganiseret stimulerende og omsorgsgivende læringsmiljø, og generelt har oplevet et nærværende og anerkendende personale, som virker fagligt engageret.</p> <p>Jeg fremhævede overfor dagtilbud Nord, at jeg oplever et særligt fagligt engagement, og i den forbindelse ytrede personalet, at de også oplever, at den faglige interesse og velvilje er en stor del af deres kultur. De fortæller hvordan kompetenceudvikling i samarbejde med UCN sætter en stærk og god ramme om det faglige miljø, og at kulturen i huset er, at de gerne vil prøve forskellige tiltag af, og generelt er meget optaget af at sparre med hinanden om faglige temaer - det giver energi, kvalitet og arbejdsglæde.</p> <p>Vi blev optaget af følgende temaer på tværs;</p> <p><b>1) Personalefordeling på stuerne / børnegrupperne – pædagoger, vikarer og medhjælpere.</b></p> <p>Det er en realitet, at der er færre, som uddanner sig til pædagog og søger pædagogstillinger. Dermed er og bliver pædagogmedhjælpere, PAU uddannede og vikarer en stor del af personalegruppen i institutionerne.</p> <p>”Støvring Nord” fortæller, at de gør sig umage når de ansætter personale, og de oplever, at have nogle meget kompetente medhjælpere og vikarer i institutionerne, lige såvel som pædagogerne er det. De har vikarer og medhjælpere som er i institutionerne i lang tid, og som dermed får et indgående kendskab til børn og forældre.</p> <p>I ”Støvring Nord” indgår medhjælpere og vikarer på lige fod med pædagogerne – de deltager i kompetenceudvikling, er med på alle møder, pædagogiske</p>

	<p>temadage mm.</p> <p>Nogle gange skal de have lidt ekstra vejledning til at udføre nogle pædagogiske opgaver, men det giver pædagogerne dem gerne. Lederne og personalet fortæller, at det er vigtigt at skabe et ligeværd, og at de ser det som en ressource, at de har forskellige profiler, som kan bidrage til noget forskelligt.</p> <p>Når de f.eks. lader nogle medhjælpere have "alenetid" med en børnegruppe, så er lederen eller pædagogen med på sidelinjen og følger op, og sikrer at medhjælperne har helt styr på opgaven – og i nogle tilfælde oplever lederne/pædagogerne, at medhjælperne har helt særlige kompetencer f.eks. i forhold til relationer til børnene, til særlige aktiviteter mm.</p> <p><b>2) Læringsmiljøer - indre og ydre styring:</b></p> <p>Vi drøftede forskellige perspektiver og nuancer i at have et mere struktureret / markeret læringsmiljø – versus et mere fleksibelt lege-læringsmiljø.</p> <p>Vi drøftede temaer som "hvad er rod"? og f.eks. hvordan er bøger tilgængelige for børn og personale. Vi snakkede om at bøger bliver brugt til forskellige formål, f.eks. i overgangsperioder, hvor børnene selv kan komme til dem og de bliver placeret mere tilgængeligt og måske "rodet" – versus i situationer hvor det er mere struktureret og en voksen sidder og læser med dem.</p> <p>Vi drøftede kvaliteten i legen når miljøet bliver meget markeret og struktureret, hvor der opleves fordybelse og at leg og læring bliver koblet sammen. Men det mere frie lege-læringsmiljø kan også have nogle kvaliteter ift. kreativitet i legen, som kan sammensættes på forskellige måder.</p> <p>Vi drøftede børnenes "indre og ydre styring" i legen og det var min oplevelse, at der kom mange spændende perspektiver og refleksioner på læringsmiljøets betydning. Jeg oplevede her, at personalet og lederne lyttede meget til hinanden og fandt inspiration.</p> <p><b>3) Det udendørs miljø – børneperspektivet og plads til uforstyrrede lege fra de voksne.</b></p> <p>Jeg havde på mine tilsyn observeret, at nogle børn</p>
--	--

befandt sig tæt på husene, hvor de voksne ofte var tættere på, og havde sat nogle aktiviteter i gang, imens andre børn søgte lidt ud fra tryghedszonen og gerne ville på oplevelse i det udendørs miljø. Jeg havde også observeret/noteret at personalet generelt var synlige, og bevægede sig rundt på legepladserne, og gav børnene opmærksomhed - men at børnene også selv var gode til at komme og hente en voksen, hvis der var brug for hjælp.

Vi drøftede kvaliteten i, at børn også fandt glæde og selvstændighed i at finde små rum på legepladsen, hvor de kan lege uforstyrret, privat og uden de voksne som hele tiden har en pædagogisk dagsorden med deres leg. At frirummet i naturen også har en værdi i sig selv - velvidende at de voksne er i nærheden, er tilgængelige og at der er styr på sikkerheden. Jeg oplevede, at vi fik nogle spændende drøftelser og fine nuancer på emnet.

I nogle af vuggestuerne er man i gang med at arbejde med at tilpasse det udendørs lege- læringsmiljø, og udvide legemulighederne.

#### **4) Overgangsarbejde i vuggestue – en fordel at dele børnene op i alder ift. behov.**

vuggestuerne har god erfaring med at have en stue for de mindste børn, som skal køres ind, sove formiddagslur og har nogle andre basale behov end de større vuggestuebørn, som søger en anden form for stimuli. Her har man lavet nogle stuer, hvor man kan målrette aktiviteterne mere til aldersgruppen, og det er oplevelsen, at det styrker overgang til videre børnehaveliv og giver flere muligheder for at imødekomme børnenes behov.

#### **5) Ledelse på tværs i institutioner i ferieperioder – feriestemning.**

Jeg havde på tilsynene oplevet, at lederne fint kunne dække hinanden i institutionerne ved ferie, og det er min oplevelse, at ledelsen kender hinanden godt. Vi snakkede om at det var positivt, at jeg havde oplevet en feriestemning i sommerferien, da nogle børn ikke har så lang sommerferie, og at der dermed godt må være en afslappet og hyggelig fe-

	riestemning. Samtidig var lederne tilfredse med at læse, at jeg har observeret, at personalet også tog det pædagogiske lederskab på sig og arbejdede med en grundstruktur, som giver tryghed og stabilitet i ferienperioden.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

**Henstillinger:**

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
<input checked="" type="checkbox"/>	

*Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.*



*Et aktivt liv  
- sammen*