

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Naturbørnehaven Skovhuset Hermesvej 47 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunal integreret daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	12.8.2024
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalrådets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Tilsynet er foretaget lige efter sommerferie, så det ikke alle er tilbage. Det var min oplevelse, at det blev koordineret fint.
Personalekompetencer.		I vuggestuen har man prioriteret erfarent personale fra dagtilbud Nord til at starte vuggestuen op. Det var en god oplevelse at observere.
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.		Gode omgivelser med masser af muligheder og et velovervejet læringsmiljø. Lidt fattigt med legemuligheder udenfor i vuggestuen.
Sikkerhed.	x	

Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/ opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<p>Jeg ankommer ved Skovhuset om morgenen og bliver taget godt imod med åbenhed. Børn og personale er lige kommet tilbage efter sommerferien, og det er ikke alle som er tilbage endnu. Dagen forløber dermed lidt anderledes end hvis jeg kom, hvor alle er tilbage. Der er en særlig "lige efter ferie" stemning i institutionen.</p> <p>Jeg møder en pædagogisk leder som i perioden efter sommerferien har ledelsesansvaret i flere af institutionerne i Støvring Nord. Den faste pædagogiske leder i Skovhuset fortsat er på ferie. Den pædagogiske leder, som jeg møder, kender huset godt og arbejder tæt sammen med de øvrige ledere i Støvring Nord.</p> <p>Denne formiddag udfører jeg mine observationer både i vuggestue og i børnehaven. Jeg har også lidt dialoger med personalet og spørger en smule ind til deres praksis.</p> <p><u>Børnehave:</u></p> <p>Jeg oplever en god stemning mellem personale og børn – både i de mere frie lege og ved de strukturerede aktiviteter.</p> <p>Ved de frie lege bevæger personalet sig rundt, guider og støtter børnene og viser dem interesse.</p> <p>Jeg observerer en samling i forbindelse med formiddagsfrugt. Personalet er gode til at lede samlingen. Det er min oplevelse, at personalet er tydelige og anerkendende overfor børnene. Der bliver sunget frugtsange og talt om forskellige emner, som kommer naturligt til dem.</p> <p>Udemiljøet er fuldt af muligheder og der emmer af natur, som appellerer til fantasi og kreativitet. Men der er også mere faste motoriske legeredskaber og en trafikbane med trafikskilte mm.</p> <p>Indemiljøet er organiseret og indbydende med små overskuelige legestationer. Materialerne er i god stand og der er en god variation i legematerialer.</p> <p>På legepladsen udenfor kommer jeg i snak med nogle børnehavepiger, og jeg spørger lidt ind til hvor de godt kan lide at lege. De fortæller at de elsker at være i ude-puderummet; "for her må man gerne være vild" siger de.</p>
---------------------------	--

	<p><u>Vuggestuen:</u></p> <p>Jeg observerer vuggestuen på deres legeplads.</p> <p>Jeg observerer en positiv og kærlig stemning fra personalet til børnene. De voksne er i øjenhøjde med børnene og spejler dem positivt. Enten sidder de stille og følger børnenes initiativer, eller også sætter de små lege og aktiviteter i gang. En pædagog sætter en masse sjove lege i gang, som man kan se at børnene finder glæde ved; de griner og pjatter.</p> <p>Jeg observerer god hygiejne, korrekt håndvask ved spising, Tidsintervallerne for måltider er passende.</p> <p>I huset observerer jeg relevante faglige udstillinger, som understøtter et læringsmiljø. F.eks. ICDP, den styrkede pædagogiske læreplan mm.</p> <p>I min snak med den pædagogiske leder fortæller han mig om faglige forløb, som Støvring Nord har med UCN, og som tager udgangspunkt i aktionslæringsforløb. Lederen fortæller, at han oplever at personalet tager de faglige værktøjer til sig og det er en god måde at fastholde en fælles faglig retning.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Jeg er blevet nysgerrig på følgende emner, vi kan drøfte til opfølgningen;</p> <p>1) Hvordan sikre I at alle børn får den rette voksenkontakt på jeres legeplads i børnehaven?</p> <p>2) Det var min oplevelse at der ikke var så mange legemuligheder på legepladsen i vuggestuen. Personalet fortæller at der er bestilt noget nyt til legepladsen. Hvornår får i flere legeredskaber vuggestuen og hvad er jeres plan med legeområdet for vuggestuen?</p>
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observation og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	<p>Ved seneste tilsyn talte vi bl.a. om læringsforløb ved UCN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er min oplevelse at der fortsat bliver holdt fast i læringen?
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Opfølgning den 25.10.24.</p> <p>Til opfølgningen er daginstitutionerne i Støvring Nord samlet - de pædagogiske tilsyn bruges til videns og erfaringsudveksling institutionerne imellem.</p> <p>Dagtilbudsleder for området og tilsynskonsulenten er deltagende – samt de daglige pædagogiske ledere og medarbejderrepræsentanter</p>

fra institutionerne.

Referat fra tilsynskonsulenten:

Repræsentanterne fra institutionerne ytrede at de godt kunne se sig selv i det, som var noteret i tilsynsrapporterne. Flere af dem blev stolte af, at jeg har observeret et velorganiseret stimulerende og omsorgsgivende læringsmiljø, og generelt har oplevet et nærværende og anerkendende personale, som virker fagligt engageret.

Jeg fremhævede overfor dagtilbud Nord, at jeg oplever et særligt fagligt engagement, og i den forbindelse ytrede personalet, at de også oplever, at den faglige interesse og velvilje er en stor del af deres kultur. De fortæller hvordan kompetenceudvikling i samarbejde med UCN sætter en stærk og god ramme om det faglige miljø, og at kulturen i huset er, at de gerne vil prøve forskellige tiltag af, og generelt er meget optaget af at sparre med hinanden om faglige temaer - det giver energi, kvalitet og arbejdsglæde.

Vi blev optaget af følgende temaer på tværs;

1) Personalefordeling på stuerne / børnegrupperne – pædagoger, vikarer og medhjælpere.

Det er en realitet, at der er færre, som uddanner sig til pædagog og søger pædagogstillinger. Dermed er og bliver pædagogmedhjælper, PAU uddannede og vikarer en stor del af personalegruppen i institutionerne.

”Støvring Nord” fortæller, at de gør sig umage når de ansætter personale, og de oplever, at have nogle meget kompetente medhjælpere og vikarer i institutionerne, lige såvel som pædagogerne er det. De har vikarer og medhjælpere som er i institutionerne i lang tid, og som dermed får et indgående kendskab til børn og forældre.

I ”Støvring Nord” indgår medhjælpere og vikarer på lige fod med pædagogerne – de deltager i kompetenceudvikling, er med på alle møder, pædagogiske temadage mm.

Nogle gange skal de have lidt ekstra vejledning til at udføre nogle pædagogiske opgaver, men det giver pædagogerne dem gerne. Lederne og personalet fortæller, at det er vigtigt at skabe et ligeværd, og at de ser det som en ressource, at de har forskellige profiler, som kan bidrage til noget forskelligt.

Når de f.eks. lader nogle medhjælpere have ”alenetid” med en børnegruppe, så er lederen eller pædagogen med på sidelinjen og følger op, og sikrer at medhjælperne har helt styr på opgaven – og i nogle tilfælde oplever lederne/pædagogerne, at medhjælperne har helt særlige kompetencer f.eks. i forhold til relationer til børnene, til særlige aktiviteter mm.

2) Læringsmiljøer - indre og ydre styring:

Vi drøftede forskellige perspektiver og nuancer i at have et mere struktureret / markeret læringsmiljø – versus et mere fleksibelt lege-læringsmiljø.

Vi drøftede temaer som "hvad er rod"? og f.eks. hvordan er bøger tilgængelige for børn og personale. Vi snakkede om at bøger bliver brugt til forskellige formål, f.eks. i overgangsperioder, hvor børnene selv kan komme til dem og de bliver placeret mere tilgængeligt og måske "rodet" – versus i situationer hvor det er mere struktureret og en voksen sidder og læser med dem.

Vi drøftede kvaliteten i legen når miljøet bliver meget markeret og struktureret, hvor der opleves fordybelse og at leg og læring bliver koblet sammen. Men det mere frie lege-læringsmiljø kan også have nogle kvaliteter ift. kreativitet i legen, som kan sammensættes på forskellige måder.

Vi drøftede børnenes "indre og ydre styring" i legen og det var min oplevelse, at der kom mange spændende perspektiver og refleksioner på læringsmiljøets betydning. Jeg oplevede her, at personalet og lederne lyttede meget til hinanden og fandt inspiration.

3) Det udendørs miljø – børneperspektivet og plads til uforstyrrede lege fra de voksne.

Jeg havde på mine tilsyn observeret, at nogle børn befandt sig tæt på husene, hvor de voksne ofte var tættere på, og havde sat nogle aktiviteter i gang, imens andre børn søgte lidt ud fra trykzonen og gerne ville på oplevelse i det udendørs miljø. Jeg havde også observeret/noteret at personalet generelt var synlige, og bevægede sig rundt på legepladserne, og gav børnene opmærksomhed - men at børnene også selv var gode til at komme og hente en voksen, hvis der var brug for hjælp.

Vi drøftede kvaliteten i, at børn også fandt glæde og selvstændighed i at finde små rum på legepladsen, hvor de kan lege uforstyrret, privat og uden de voksne som hele tiden har en pædagogisk dagsorden med deres leg. At frirummet i naturen også har en værdi i sig selv – velvidende at de voksne er i nærheden, er tilgængelige og at der er styr på sikkerheden. Jeg oplevede, at vi fik nogle spændende drøftelser og fine nuancer på emnet.

I nogle af vuggestuerne er man i gang med at arbejde med at

	<p>tilpasse det udendørs lege-læringsmiljø, og udvide legemulighederne.</p> <p>4) Overgangsarbejde i vuggestue – en fordel at dele børnene op i alder ift. behov.</p> <p>vuggestuerne har god erfaring med at have en stue for de mindste børn, som skal køres ind, sove formiddagslur og har nogle andre basale behov end de større vuggestuebørn, som søger en anden form for stimuli. Her har man lavet nogle stuer, hvor man kan målrette aktiviteterne mere til aldersgruppen, og det er oplevelsen, at det styrker overgang til videre børnehaveliv og giver flere muligheder for at imødekomme børnenes behov.</p> <p>5) Ledelse på tværs i institutioner i ferieperioder – feriestemning.</p> <p>Jeg havde på tilsynene oplevet, at lederne fint kunne dække hinanden i institutionerne ved ferie, og det er min oplevelse, at ledelsen kender hinanden godt. Vi snakkede om at det var positivt, at jeg havde oplevet en feriestemning i sommerferien, da nogle børn ikke har så lang sommerferie, og at der dermed godt må være en afslappet og hyggelig feriestemning. Samtidig var lederne tilfredse med at læse, at jeg har observeret, at personalet også tog det pædagogiske lederskab på sig og arbejdede med en grundstruktur, som giver tryk og stabilitet i ferienperioden.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*