

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehaven Bavnebakken Bavnebakken 99 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	29.1.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort beskrivelse. Rapporten slutes af med et kort opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Konsulenten har forholdt sig til temaet (sæt kryds):	Evt. beskrivelse
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ☐ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ☐ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt		Det er min oplevelse at personalet skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, er tæt på og har en god føling med børnene. I deres rammer og struktur er der skabt et stort børnefællesskab – og jeg oplever også små gode fællesskaber og masser af legerektioner, hvor der bliver skabt ro til fordybel-

og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ☐ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. Temaer: - <i>Voksen-barn relationer</i> - <i>Børnerelationer</i> - <i>Deltagelse</i>	se uden afbrydelser. I samlingerne ved frokost oplever jeg en inkluderende kultur, hvor hvert et barn får en værdig plads i samtalerne og aktiviteterne. Personalet viser anerkendelse til alle børn, der bliver ikke gjort forskel. Det er min oplevelse, at strukturen og legestationerne kan hjælpe med at støtte op om børnefællesskaberne.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ☐ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ☐ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ☐ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. Temaer: - <i>Fysisk læringsmiljø</i> - <i>Aktiviteter</i> - <i>Leg</i>	I Bavnebakken er der et meget indbydende, farverigt, spændende og lærerigt lege- og læringsmiljø. Der er tænkt over miljøet, og jeg oplever børn som er i fordybelse og flow rundt omkring i miljøet. Der er gjort klar til leg, men jeg oplever også en masse kreative lege, hvor materialer blandes og fantasien blomstrer. Det pædagogiske personale spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiver i legen, og understøtter deres lege på en fin måde – uden at overtage legen. Jeg oplever en masse små legestationer, hvor der sidder nærværende voksne og f.eks. spiller eller læser med børnene. Der bliver spurgt aktivt ind til børneperspektiver og der er god turtagning i samtalerne. Jeg oplever eksempler på hvordan man arbejder med dannelse og fællesskab for børn som har brug for lidt ekstra støtte. Det er min oplevelse at viden bliver tilegnet gennem leg og eksperimenter og spændende samtaler. Den faste struktur giver børnene tryghed og ro i deres dag, og når der f.eks. er sygdom, så oplever den pædagogiske leder, at børnene alligevel får nogle gode dage, fordi de kender strukturen og finder tryghed herved. Der er opstillet en masse gode legestationer, hvor voksne sidder og nærværende omkring

		aktiviteterne om børnene. Der er også et stort og spændende motorikrum / puderum, og her er de voksne på sidelinjen og støtter op om hvor mange børn som må være der og hvor længe. Materialer er tilgængelige og i børnehøjde. Der er procesborde omkring det kreative. Børnenes værker er udstillet. Der er læse og skrive/tegneområder. Udendørs opleves også en rigt og spændende læringsmiljø fuld af muligheder. Og her er der både dukker og rigtige gryder, som børnene leger meget med.
3) MEDBESTEMMELSE ☐ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ☐ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. Temaer: - <i>Sprog og kommunikation</i>		Det er min oplevelse at der arbejdes aktivt med et børneperspektiv og at personalet er meget nysgerrige på børnenes perspektiver. Feks. Hvordan kan legepladsen være et spændende sted? Jeg oplevede at den voksne skrev et eventyr ned med udgangspunkt i hvad børnene ytrede der skulle med i historien. For de mindste blev der læst til frokost – dialogisk læsning, hvor børnene aktivt deltog.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ☐ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ☐ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ☐ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ☐ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov. Temaer: - <i>Mentalt og fysisk sundhed og omsorg</i> - <i>Zone for nærmeste udvikling</i> - <i>Indsatser og opfølgninger</i>		Det er min oplevelse, at personalet har en god faglig indsigt i børnenes udvikling, og hvordan de arbejder pædagogisk om barnet. Personalet gennemført diplomuddannelse om neuropsykologi / pædagogik og bruger deres viden aktivt. De bruger ICDP, KVALID og ECCERS aktivt. Man arbejder med zonen for nærmeste udvikling. Jeg oplever børn som får pauser, og skal have anden hjælp. Jeg oplever en stærk inklusionspraksis, hvor alle børn er en vigtig del af fællesskabet.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ☐ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder		Institutionen er en del af Dagtilbud Nord, og her arbejder man med minikontrakter, Kvalid og andre faglige tiltag i fællesskab.

på tværs og hjælper i mål. ☐ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. Temaer: - Forældresamarbejde - Tværfagligsamarbejde - Nærmiljø		På tilsynet hørte jeg noget snak om man tog til fødselsdag hjemme hos nogle af børnene, således kobles der også til børnenes forældre og hjem. I samtalerne blev henvist til børnenes familiesammensætning, så deres erfaringsverden blev bragt i spil.
Konsulentens generelle oplevelse: - Tid og sted - Stemning - Struktur		Tilsynet ligger om formiddagen og hen over middag. Når man ankommer til Bavnebakken er det første man ser et stort farvestrålende billede med en masse dejlige børnevenlige detaljer, som hænger på den udendørs mur. Når man så kommer ind i huset, oplever man en masse dejlige farver, udstillinger, legeområder, spændende materialer – det hele er organiseret og meget indbydende. Der er tænkt over farverne, og det giver en meget behagelig følelse. Man ser børn som er fordybet i leg rundt omkring i zonerne og jeg oplever imødekomende personaler og jeg fornemmer en rar stemning. I løbet af tilsynet fornemmer jeg at personalet er ordentlige og rare ved hinanden, det opleves som et trygt hus. Jeg oplever der er nogle faglige ildsjæle, og der er mange pædagogiske overvejelser om miljøet som bygger på viden. Jeg oplever også at huset ikke står stille fagligt – personalet virker refleksive og justerer sig løbende.

Obligatoriske temaer:	Konsulenten har forholdt sig til temaet (sæt kryds):	Evt. beskrivelse.
Normeringer og organisering i løbet af dagen (morgen, formiddag, efter-	x	

middag).		
Personalekompetencer (pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælper, vikarer mm)	x	
Hygiejne (fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.)	x	
Fysiske rammer inde/ude (slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.)	x	
Sikkerhed (indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.)	x	
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.		Drøftes til opfølgning
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.		Drøftes til opfølgning
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.		Drøftes til opfølgning

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Dato: 2.3.2026 Deltagere: Områdeleder, daglig pædagogisk leder, 2 pædagoger og tilsynskonsulent
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): - <i>Oplevelser at læse rapporten</i> - <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af?</i> - <i>Hvad er du / I optaget af?</i>	1) Hvad er jeres oplevelse af at læse rapporten? Er der noget I bliver optaget af? 2) Tilsynskonsulentens spørgsmål: • I fortæller om at I er optaget af børnenes kreative lege, selvom I har gjort særligt klar til leg med en struktur. - Hvordan oplever I børnenes legeflow? - Hvad gør jeres legemiljø ved børnenes le-

	ge, fantasi og fællesskaber? • Til frokost oplevede jeg en voksen som stod op og havde forskellige "temaer på" imens børnene spiste. For de mindste blev læst eller snakket om farver i børnenes udstillinger. I ældste gruppen blev talt om aktuelle temaer ved tavlen, f.eks. sorg, eller der blev skrevet på en eventyrhistorie. Jeg oplevede en god ro og positiv stemning. - Hvordan oplever I frokstsituationen? - Er det bevidst at I holder frokost på den måde, eller er det lidt forskelligt? 3) Hvad er I optaget af for tiden? Referat: Personalet i Bavnebakken daginstitution fortæller at de godt kan se sig selv i rapporten og genkender beskrivelserne fra deres praksis. De fortæller, at de bliver stolte og er glade for, at man som udefrakommende får øje på noget af den pædagogik, som er så vigtig for dem. De fortæller, at de er meget optaget af deres faglige arbejde med KVALid, og at de laver små aktionslæringsprocesser. Ved KVALid værktøjet oplever at de at kunne måle deres kvalitet som værende høj, men det er vigtigt for dem at blive ved med at zoome ind på nogle særlige områder og situationer og bliver klogere herpå. Vi fik en drøftelse om deres arbejde med inddragelse af børneperspektivet da det for konsulenten var meget tydeligt at de arbejdede med et børneperspektiv. Personalet understøttede den tese med flere eksempler fra deres praksis. Personalet fortalte om deres arbejde med mini-kontrakter, som er et vigtigt fagligt værktøj for dem, og som løbende bliver evalueret. De arbejder både med eksterne faglige temaer, og interne, de har arbejdet en del med begrebet <i>Psykologisk tryghed</i> – Hvor de har haft gode drøftelser om alt det der handler om deres relationsarbejde med børnene og hinanden, hvilket har
--	---

	været vigtigt. De bruger relations cirkel aktivt og kommer med nogle eksempler på hvordan de redefinerer børn ed en positiv effekt. Personalet oplever et godt lege flow i institutionen, og at børnene profiterer at deres læringsmiljø og kendte strukturer.
Seneste tilsyn: - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i>	Ved sidste tilsyn drøftede I jeres minikontrakter og evaluerings kultur. Bruger I fortsat mini kontrakter og hvordan oplever I værktøjet?
Udviklingspunkter: - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i>	Personalet fortalte om deres arbejde med <i>ældste barns koncept</i>. Her arbejder de meget med 2030 planen, som har fokus på fællesskaber og deltagelse – at gå fra individ til fælles. De har meget fokus på børnefællesskaberne og den dannelse som er i fællesskaberne. Institutionen og Dagtilbud Nord arbejder aktivt med inklusion, og her er det vigtigt for dem at have forældrene med.
Forældrebestyrelse: - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.