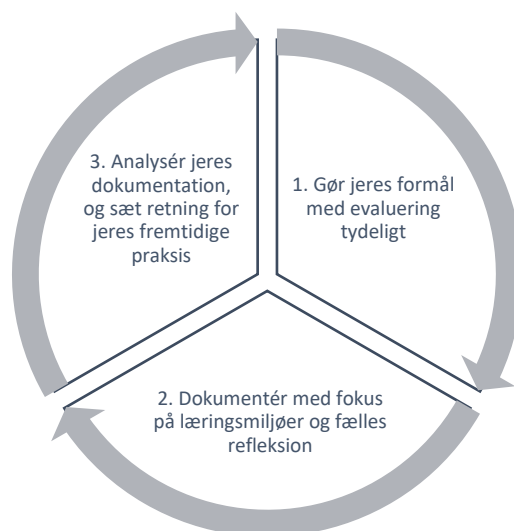




# Evaluering af de styrkede pædagogiske læreplaner

Til evaluering af de styrkede pædagogiske læreplaner i Støvring Nord, har vi valgt at tage udgangspunkt i en evalueringsmodel fra EVA Dansk Evalueringsinstitut.



## Guide til en evaluerende pædagogisk praksis

1

### Gør jeres formål med evaluering tydeligt

- Tag udgangspunkt i, hvordan det pædagogiske læringsmiljø hænger sammen med børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Undersøg det, som I undrer jer over.
- Sæt evalueringsarbejdet i system, og udvikl jeres egen evalueringspraksis.

2

### Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

- Dokumentér både det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring systematisk og med fokus på formålet med jeres evaluering.
- Se både på børnenes læreproces og på det, børnene lærer.
- Inddrag børnenes perspektiver.
- Skab rum for analyse og refleksion i tryk dialog med kolleger.

3

### Analysér jeres dokumentation, og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

- Gå sammen med kolleger om at analysere jeres nye viden om læringsmiljøet.
- Hold fokus på jeres oprindelige formål med evalueringen.
- Beskriv, hvad I vil gøre anderledes, og evaluér løbende jeres nye tiltag.

**Kilde: kort om evaluerende pædagogisk praksis, EVA, 2018**

## 1. Formuler et klart formål med evalueringen

Vi vil undersøge, hvordan de styrkede læreplaner er implementeret i den pædagogiske praksis i Støvring Nord, og hvordan vi videreudvikler praksis herfra.

## 2. Indsaml dokumentation om jeres formål

Alle dagtilbud i Støvring Nord har udformet en brochure, som beskriver, hvordan dagtilbuddene arbejder med de styrkede pædagogiske læreplaner. Brochurerne er opdelt i følgende underemner:

- barnesyn
- dannelse og børneperspektiv
- leg
- læringsmiljø
- læring
- forældresamarbejde
- overgang til børnehave/skole
- børnefællesskaber
- børn i udsatte positioner

Vi vil bruge disse brochurer som dokumentation for vores evaluering. Herudfra vil vi evaluere effekten i dagtilbudsområde Støvring Nord.

## 3. Analyser jeres dokumentation, og sæt en ny retning:

Vi har dekonstrueret de underemner, som er beskrevet i brochurer og sammenfattet de fælles værdier, der nævnes.

<b>Barnesyn:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnet skal ses som individ</li><li>• Det skal inddrages aktivt</li><li>• Vi skal justere os i forhold til barnet</li><li>• ICDP</li></ul>	<b>Læringsmiljøer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forskellige fysiske læringsmiljøer ude og inde</li><li>• Visualisering/pictogrammer</li></ul>	<b>Overgang til børnehave/skole:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• besøg med kendte voksne</li><li>• opstartssamtaler/førskolesamtaler</li></ul>
<b>Dannelse og børneperspektiv:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fællesskab</li><li>• Barnet skal blive hørt og føler værdi</li><li>• Alderssvarende opgaver</li></ul>	<b>Læring:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læring hele dagen, herunder den upågtede faglighed</li><li>• Fri leg i planlagt- og rutinesituationer</li></ul>	<b>Børnefællesskaber:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Små og store fællesskaber</li><li>• Forskellige fællesskaber</li></ul>

<b>Leg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskellige fysiske læringsrum ude og inde</li> <li>• Sociale spilleregler</li> <li>• Voksen aktivitet/fri leg/guidet leg</li> </ul>	<b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog</li> <li>• Daglig kontakt</li> </ul>	<b>Børn i udsatte positioner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksterne samarbejdspartnere, herunder FI</li> <li>• Handleplaner</li> <li>• Forældresamarbejde</li> </ul>
---	---	--

### Barnesyn

I Støvring Nord benytter vi ICDP som tilgangsmetode til barnet. Det ligger fint i tråd med, hvordan vi ser barnet som et aktivt individ. Det prioriteres i Støvring Nord, at alt fast personale gennemfører ICDP uddannelsen. Her er der overensstemmelse mellem Støvring Nords læreplaner og tiltag i den aktuelle pædagogiske praksis.

### Dannelse og børneperspektiv

I Støvring Nord arbejdes med børnefællesskaber, det sker eksempelvis ved sammensætninger af aldersopdelte børnegrupper og igennem voksenstyrede aktiviteter, hvor der er fokus på, at børnene bliver set og hørt. De aldersopdelte stuer gør det lettere at planlægge pædagogiske aktiviteter, som stemmer overens med børnegruppens udviklingsniveau. Idet Støvring Nord har valgt at være struktureret således, er det muligt at opfylde værdiordet alderssvarende opgaver, som er beskrevet til læreplanerne.

### Leg

Sidste år og starten af år 2021 har været præget af mere udendørsleg pga. COVID-19. Her har det pædagogiske personale støttet børnenes leg i de muligheder og begrænsninger, det har givet. Der er fortsat taget udgangspunkt i det, børnene er optaget af. Børn og personale har fået øje på nye udfoldelsesmuligheder i det åbne læringsrum. Til fælles for legen både ude og inde er, at der arbejdes med de sociale spilleregler.

### Læringsmiljøer

COVID-19 har givet udfordringer i forhold til at skabe læringsmiljøer indendørs. Det arbejde, som er påbegyndt i institutionerne og i dagplejen, er blevet sat på pause. Meget er blevet gemt væk, for senere at komme frem, når situationen har ændret sig. Til gengæld har Støvring Nord i højere grad end tidligere fokus på at skabe læringsmiljøer udendørs.

### Læring

Tidligere har der været fokus på planlagte aktiviteter, som typisk fylder meget lidt af børnenes samlede tid i dagtilbuddene. Efter de nye styrkede læreplaner har Støvring Nord fået mere fokus på den upågtede læring, som sker under måltiderne, på toiletterne, i garderoben osv. Det har givet en mere helhedsorienteret tilgang til børnenes læring.

### Forældresamarbejde

Restriktioner, som er foretaget pga. COVID-19, har minimeret den daglig dialog med forældrene. Samtidig har forældrene haft vanskeligere ved at skabe sig et øjebliksbillede af børnenes dagligdag i institutioner og i dagplejen, da de til tider har været lukket ude fra stuer/huse. Her er der blevet benyttet KMD og senere AULA som platform til kommunikation og informering af børnenes dag i dagtilbuddet. Generelt er de digitale medier blevet benyttet i højere grad for at bibeholde dialogen på trods af restriktionerne.

### Overgange mellem børnehave/skole

I lange perioder har overgangen fra vuggestuer/dagplejen til børnehave været påvirket af restriktioner pga. COVID-19. Der er fundet nye veje til at skabe de bedste overgange for børnene. Børnene har eksempelvis været på besøg i børnehaverne udendørs og med afstand. I forhold til skolerne er de planlagte besøgsdage blevet aflyste, idet de aktiviteter har lagt i vinterhalvårene, hvor samfundet har været mest lukket ned. Opstartssamtaler og førskolesamtaler har været mulige at afholde enten fysisk med afstand eller ved hjælp af virtuelle medier.

### Børnefællesskaber

En positivt følge af COVID-19 har været, at der har været flere personaleressourcer i institutionerne. Det har betydet, at det har været muligt at lave små børnefællesskaber. Der har været mere tid til fordybelse og nærvær. I ydertimerne har børnene været sammen på tværs, hvor de i begrænset omfang har været en del af et større børnefællesskab. I takt med at restriktioner er blevet lempede, har børnene i større omfang end tidligere fået mulighed for at lege udendørs på tværs af stuer.

### Børn i udsatte positioner

COVID-19 har både haft positive og negative følger. Det har i perioder været muligt at skabe fordybelse og nærvær i mindre grupper. Denne ro har mange udsatte børn profiteret af. Samtidig har et større fokus på hygiejne betydet, at der generelt har været mindre sygdom i Støvring Nord. Det har skabt ro i dagligdagen, hvor det er kendte voksne, som møder børnene i institutioner og dagplejen hver dag.

Omvendt har der også været negative sider. Enkelte institutioner og dagplejer været ramt af Corona. Det har betydet, at der har været indsat vikarer, hvilket har skabt ændringer i dagligdagen for de udsatte børn, hvor faste rammer og genkendelighed har større betydning for deres trivsel. Det har været særlig vanskeligt at støtte børn og familier i udsatte positioner under nedlukningen i foråret 2020 og i perioder, hvor forældre har holdt deres børn hjemme, jf. opfordring fra myndighederne. Her er der blevet taget telefonisk kontakt til familier for at sikre børnenes trivsel samt for at yde støtte og rådgivning til forældrene.

### Ny retning

I den ovenstående evaluering er det tydeligt, at der er flere elementer i Støvring Nords pædagogiske læreplaner, som har været vanskelige at opfylde pga. COVID-19. Fremadrettet vil vi arbejde videre med de mål, som Støvring Nord har sat sig. Støvring Nord vil fortsat have særlig fokus på børn i udsatte positioner for at sikre, at der løbende bliver støttet op omkring deres trivsel. Støvring Nord vil have fokus på at beholde et tæt samarbejde med forældrene og opfordre

til dialog i de rammer, som det er muligt. Derudover vil arbejdet omkring at skabe nye spændende læringsmiljøer indendørs blive fulgt op, når dette er muligt.

