

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Heidi B. Madsen Tranebærvej 20 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal Dagplejer
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	26.02.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse. Rapporten sluttet af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		<p>Ved ankomst sad børnene og var ved at få formiddagsmad.</p> <p>Jeg oplevede en god og positiv stemning.</p> <p>Det var tydeligt at børnene kendte rammerne for den daglige praksis, hvilket gav tryghed og forudsigelighed.</p> <p>Der var blandt andet fokus på børnegruppen som bestod pt af 3 børn og dermed en lille ny gruppe som skule finde deres roller.</p>

<p>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Voksen-barn relationer</i> - <i>Børnerelationer</i> - <i>Deltagelse</i> 	x	<p>Jeg observerede et godt og positivt børnefællesskab hvor børnene var gode til at dele – men øvede også i forhold til dit og mit i forskellige situation. Børnene var gode til at lege sammen og hver for sig.</p> <p>Jeg så gode og trygge relationer børnene imellem og mellem den voksne og børnene.</p> <p>Børnene var alle deltagende i leg og aktivitet og de største børn spejlede sig i hinandens lege og kreative påfund.</p>
<p>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fysisk læringsmiljø</i> - <i>Aktiviteter</i> - <i>Leg</i> 	x	<p>Børnene trives og udvikles og der var plads til nysgerrighed og kreativitet.</p> <p>I det fysiske læringsrum var der god plads til leg og motoriske aktiviteter, og der var synligt legetøj som fremmede nysgerrighed og lyst til læring.</p> <p>Efter nogle forskellige lege fandt dagplejer puslespil og huskespil frem og efterfølgende blev der spillet trillebold leg med sang til – denne leg styrkede blandt andet børnefællesskabet ved fokus og opmærksomhed på hinanden, turtagning mm. alle børn var deltagende på hver deres niveau og alder.</p> <p>Det var tydeligt at legen var grundlæggende og den daglige praksis tog udgangspunkt i børneperspektivet.</p>
<p>3) MEDBESTEMMELSE</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.</p>	x	<p>Børnene blev inddraget i dagligdagen og der blev lyttet til deres forslag og perspektiver.</p> <p>Jeg oplevede, at børnenes perspektivet blev taget seriøst og der blev stillet relevante spørgsmål til børnene samt sat ord på børnenes handlinger og</p>

<p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sprog og kommunikation</i> 		<p>motiver.</p>
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. <input type="checkbox"/> Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. <input type="checkbox"/> Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. <input type="checkbox"/> Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov. <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mentalt og fysisk sundhed og omsorg</i> - <i>Zone for nærmeste udvikling</i> - <i>Indsatser og opfølgninger</i> 		<p>Børnene blev positivt mødt og deres handlinger blev italesat, ros og anerkendt.</p> <p>På tilsynet opleves positivt kommunikation og det enkelte barn blev støttet i deres trivsel og udvikling.</p>
<p>5) Fælles Forpligtelse og Involvering</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. <input type="checkbox"/> Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forældresamarbejde</i> - <i>Tværfagligsamarbejde</i> - <i>Nærmiljø</i> 	<p>x</p>	<p>Drøftes på opfølgningsmødet.</p>
<p>Konsulentens generelle oplevelse:</p>	<p>x</p>	<p>Jeg oplevede generelt et godt læringsmiljø med fokus på de enkelte børns trivsel, udvikling og læring samt positive relationer i børnefællesskabet.</p>

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	-	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.	-	
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.	-	
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.	-	

Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	
Drift: - Ledelse, sygefravær	-	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Mandag den 23. feb. Kl. 13.00
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): - <i>Oplevelser at læse rapporten</i> - <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af?</i> - <i>Hvad er du / I optaget af?</i>	<p>På opfølgingsmødet aftalte vi at drøfte rutineprægede aktiviteter og faste aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken fordele og ulemper kan der være i forhold til børneperspektivet? <p><i>Heidi fortæller, at der blandt andet er fordele ved faste aktiviteter ved, at børnene kender rammerne for dagen og der er en genkendelighed.</i></p> <p><i>Ulemper kan være at børnene ikke bliver så robuste ved at dagen ikke bliver forskellige og lidt uforudsigeligt og man bliver lidt låst fast i planerne.</i></p> <p><i>Børnene har faste aktiviteter for eksempel ved oprydning efter leg og hver dag bliver der sunget.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Læring og Udvikling <p>Læring og udvikling er meget afhængig af det enkelte barns personligt og sociale færdigheder, alder og trivsel.</p> <p><i>Heidi vil reflektere over evt. aktiviteter som evt. laves oftere/ugentligt for eksempel vendespil, puslespil – eller andre aktiviteter som evt. er mere stillesiddende så børnene evt. hurtigere lære regler og rammer for aktiviteten.</i></p> <p><i>For at styrke børnenes robusthed skifter børnene</i></p>

	<p><i>nogle gange pladser ved bordet for at øve i at rammerne nogle gange kan ændre sig.</i></p> <p>- Børnefællesskabet</p> <p><i>Heidi fortæller blandt andet at hun laver aktiviteter som styrkede børnefællesskabet ved at lave aktiviteter som alle kan deltage i.</i></p> <p><i>Heidi fortæller at hun arbejder med KVALid – dette giver gode redskaber ift. at reflektere over praksis og få kigget hele vejen rundt om praksis, det enkelte barn som hele børnegruppen.</i></p> <p>Heidi kom i dialogen med mange gode refleksioner over praksis og er meget åben for nye ideer og tiltag.</p>
<p>Seneste tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i> 	
<p>Udviklingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i> 	<p>Heidi vil reflektere over evt. aktiviteter som evt. laves oftere/ugentligt for eksempel vendespil, puslespil – eller andre aktiviteter som evt. er mere stillesiddende så børnene evt. hurtigere lære regler og rammer for aktiviteten.</p>
<p>Forældrebestyrelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse? 	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.

