

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2024

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Adresse:

Postnr. og By:

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Privat:

Regional:

Kære studerende.

Velkommen til Dagtilbud Nords praktikbeskrivelse. Formålet med praktikbeskrivelsen er, at du som studerende, hvad enten du er nysgerrig på om Dagtilbud Nord kunne være et relevant praktiksted for dig, eller du allerede har fået tildelt ét af husene som dit praktiksted, kan tilegne dig viden om dine uddannelsesmuligheder i Dagtilbud Nord. Hvis du har yderligere spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte dagtilbudsleder eller pædagogisk leder i din praktikinstitution.

Dagtilbud Nord:

Børnehuset Kronhjorten, Kronhjorten 2, 9530 Støvring, tlf: 99888700

Naturbørnehaven Skovhuset, Hermesvej 47, 9530 Støvring, tlf: 99888120

Børnehuset Rådyret, Rådyret 2, 9530 Støvring, tlf: 99888133

Børnehaven Bavnebakken, Bavnebakken 99, 9530 Støvring, tlf: 99888090

Øster Hornum Børneunivers, Birkehøjvej 8, 9530 Støvring, tlf: 99888115

Børnehaven Tumlehøj, Hjedsbækvej 287, 9541 Suldrup tlf: 99888110

Som studerende i Rebild Nord vil du kunne blive placeret i alle huse. Det afhænger til dels af det aktuelle børnetal og personalesituationen. Kontakt dagtilbudsleder for information: Kenny Bruun Kjæhr: ikbkj@rebild.dk

	<p>Dagtilbudsleder: Kenny Bruun Kjæhr: ikbkj@rebild.dk</p> <p>Pædagogisk leder i Kronhjorten: Helle Birch Christensen: ihbcb@rebild.dk</p> <p>Pædagogisk leder i Bavnebakken: Bettina Mark Sørensen: ibmso@rebild.dk</p> <p>Pædagogisk leder i Skovhuset: Mia Kjær Jensen: itkjh@rebild.dk</p> <p>Pædagogisk leder i Rådyret: Daniel Hejlskov Kirk: idhki@rebild.dk</p> <p>Pædagogisk leder i Øster Hornum: Trine Hesseldahl Havemann: ithha@rebild.dk</p> <p>Pædagogisk leder i Suldrup: Carsten Pedersen: cape@rebild.dk</p> <p>Børnehusenes hjemmesider findes på rebild.inst.dk (under "institutioner" i højre side)</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Dagtilbud Nord består af 6 børnehuse – Børnehuset Kronhjorten, Børnehuset Skovhuset, Børnehaven Bavnebakken, Børnehuset Rådyret, Øster Hornum Børneunivers, Børnehuset Tumlehøj og dagplejen.</p> <p>Børnehuset Kronhjorten: Integreret institution 0-6 år, ca. 32 vuggestuebørn og ca. 70 børnehavebørn. Institutionen har madordning.</p> <p>Børnehaven Skovhuset: Børnehave 2,11-6 år, ca. 57 børn. Institutionen har madordning.</p> <p>Børnehaven Bavnebakken: Børnehave 2,11-6 år, ca. 65 børn.</p> <p>Børnehuset Rådyret:</p>

	<p>Børnehave 2.11-6 år, ca. 60 børnehavebørn og ca 30 vuggestuebørn. Institutionen har madordning.</p> <p>Øster Hornum Børneunivers: Integreret institution 0-6 år, ca 80 børnehavebørn og ca 10 vuggestuebørn</p> <p>Børnehuset Tumlehøj: Integreret institution 0-6 år, ca. 82 børnehavebørn og ca 12 vuggestuebørn</p> <p>Dagtilbud Nord: Mandag – torsdag: 6.30-17 Fredag: 6.30-16</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Kommunal institution under dagtilbudsloven.</p> <p>Siden 2021 har vi i Rebild kommune været en del af velfærdsaftalen og været frisatte.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år (se de enkelte beskrivelser af institutionerne ang. aldersgruppe).</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Rebild Kommunes vision:</p> <p>I Rebild Kommunes dagtilbud vil vi, at børnene skal opleve tryghed, omsorg og nærvær. Vi vil støtte og guide børnenes udvikling i retning af livsduelig, glade og aktive børn med en sund selvværdsfølelse i et godt børneliv. Vi vil have respekt for, at børn og forældre er forskellige og være imødekommende.</p> <p>I Rebild Nord arbejder vi ud fra kerneopgaven: Ud fra vores pædagogiske faglighed og viden vil vi skabe kvalitet og mening for barnet. Det gør vi ud fra Rebild Kommunes vision.</p>

	<p>Vi arbejder ud fra ICDP's 8 samspilstemaer, hvilket inkluderer, at vi bruger piktogrammer og babytegn, mål/handleplaner i forhold den enkelte børnegruppe.</p> <p>I Rebild Nord har vi tæt samarbejde med UCN hvor vi laver forskellige udviklingsforløb. Vi har bl.a. arbejdet med "Den professionelle identitet", herunder aktionslæringsforløb, den psykologiske tryghed mm.</p> <p>Hos os er udvikling af hele personalegruppen vigtig – dette sker via fælles forløb og individuel efteruddannelse. De fælles forløb vil du som studerende være en del af.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Dagtilbud Nord består personalet af en dagtilbudsleder, pædagogiske ledere, pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, køkkenassistenter, køkkenmedhjælpere, administrativ medarbejder, rengøringsmedarbejdere, ungarbejdere, pedel og studerende.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Dagtilbud Nord har et tæt samarbejde på tværs af institutionerne.</p> <p>Herudover samarbejder vi med: Talepædagog, Fysioterapeut, Ergoterapeut, Psykolog, Socialrådgivere, Sundhedsplejerske, Dagplejen, primært samarbejde med skolerne i nærområdet, forvaltningen i Rebild Kommune, Dagtilbud Syd og Dagtilbud Øst.</p> <p>Der kan evt. som studerende være mulighed for at deltage i det tværfaglige samarbejde /opstartssamtaler/møder med forældre.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Du kontakter dagtilbudslederen for nærmere præcisering af praktiksted. Herefter kontaktes institutionen vedrørende research-dage. Institutionen indhenter herefter straffe- og børneattest.</p> <p>Vi forventer, at du forstår betydning af den tavshedserklæring (ansættelsesbrev), der underskrives.</p>

Arbejdsforhold

Forventes den studerende at arbejde alene?

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?

Du bliver som studerende en del af samarbejdet i Dagtilbud Nord. Du bliver tilknyttet en af institutionerne, hvor du får en fast vejleder. Du vil være hele huset studerende og dermed er det ikke sikkert, at din vejleder er din nærmest kollega. I tilfælde af fx sygdom ved det øvrige personale må du forvente at blive flyttet kortvarigt til en anden gruppe. Selv om du er tilknyttet en bestemt vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige faglige kompetencer som du forventes at være nysgerrig på.

Forældresamarbejde: Vi forventer, at du i starten af din praktikperiode får hilst på alle børnenes forældre. Du skal sammen med husets øvrige personale være indstillet på at opbygge et godt og tæt forældresamarbejde herunder videregivelse af oplysninger angående barnets trivsel og udvikling. På praktikkens første dag er du forpligtet til at udarbejde et opslag med billede og en kort præsentation af dig selv, og hvad der optager dig fagligt.

Personalesamarbejde: Du deltager i det daglige pædagogiske arbejde sammen med de øvrige ansatte. Vi prioriterer, at samarbejdet er præget af ligeværd, anerkendelse og ansvar. Vi forventer, at du i forhold til dine kollegaer er nysgerrig og undrende og tør stille spørgsmål til den pædagogiske praksis, og samtidig udviser loyalitet i forhold til den pædagogiske praksis. Vi holder gruppemøder på skift, hvor vi forventer, at du deltager i de faglige diskussioner og reflekterer over egen praksis. Der er mødepligt både til vores husmøder, hvor der drøftes pædagogik og tages fælles beslutninger. På dagsorden til husmøderne har vi "studerendes punkt", hvor du skal informere personalegruppen om, hvad du fagligt beskæftiger dig med pt.

Samspil med børnene: Vi forventer, at du tilegner dig viden om børnenes udvikling i forhold til den aldersgruppe, du bliver tilknyttet. Du skal gøre dig erfaringer i samspil med såvel det enkelte barn, som hele børnegruppen. Det er vigtigt, at du bliver bevidst om, hvilken betydning sprog, kropssprog, magt og etik spiller i relationen mellem barn og voksen. Vi er rollemodeller, som børnene efterligner. Du skal i praktikken opnå en øget bevidsthed om din rolle, dels som børnenes omsorgsperson og dels som barnets støtte, vejleder og læremester i hverdagen. Vi forventer, at du er opmærksom på måden, du indgår i relationen til barnet, jævnfør icdp og de 8 samspilstemaer.

Vi forventer, at du er bekendt med vores:

- Hjemmeside
- Dagtilbudsloven
- Velfærdsaftalen

Vi forventer, at den studerende kan arbejde indenfor åbningstiderne mandags: 6.30-17, fredag: 6.30-16.00 og er til stede på arbejdspladsen i den givne arbejdstid (ud fra mødeplanen).

Du får vejledning 1 time ugentligt – her forventes det, at det er dig, der laver dagsorden og referat (fælles godkendelse). Ved sygdom gives ikke nødvendigvis erstatnings vejledning. Ved studiedage udgår vejledning i den pågældende uge. I 2. og 3. praktik forløb indgår 2 vejledninger med dagtilbudsleder og de øvrige studerende i Dagtilbud Nord. Du har fri fra institutionen på din eksamensdag.

Du kan forvente at skulle deltage i diverse arrangementer, sommerfest, juleklip, forældrekafe mm.

Der forventes, at du deltager i husmøder, personale lørdag og pædagogisk weekend, hvis de er planlagt i din praktikperiode.

Øvrige oplysninger

I tilfælde af sygdom skal du ringe til institutionen kl. 6.30. Ved raskmelding ringer du til institutionen senest kl. 13 dagen før, du kommer på arbejde igen.

Du skal kunne være ude i al slags vejr, så husk tøj efter årstiden.

Den første tid i institutionen:

De første 1-2 uger af praktikken vil gå med at lære børn, personale og hverdagen at kende. Det relationelle er det primære i denne periode.

Du vil af din vejleder, få en overordnet introduktion til arbejdet i institutionen og gennem iagttagelser, spørgsmål og deltagelse få kendskab til hverdagen.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	x	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		x

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	x
2) Natur og udeliv.	x
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	x
4) Medier og digital kultur.	x

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet. x

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>a) Du kan tilegne dig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Babytegn som anvendes i vuggestuen. • Inklusion og det enkelte barns/børnegruppens forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder. • Hvis muligt deltage i tværfaglige møder. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øve dig i at iagttage det enkelte barn, en gruppe børn og samspillet mellem børn og voksne, personale og forældre. • Drøftelse af egne såvel som kollegaers iagttagelser og refleksioner over (samspillet med) det enkelte barn og/eller en børnegruppe på gruppemøder og husmøder, for her igennem selvstændigt at planlægge, igangsætte og evaluere pædagogiske tiltag og aktiviteter. • Teori kobles på praksis og drøftes til vejledning. • Hvis muligt, deltage i forældresamtaler og sparringsmøder (tværfaglig sparring, med afsæt i udvalgte problemstillinger), og efterfølgende sparring og refleksion på vejledning.

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,

skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,

a) Du kan tilegne dig viden om:

- Det pædagogiske arbejde med socialisering, legefællesskaber, uformel såvel som formel leg, samspil og relations dannelse børnene imellem, såvel som pædagoger og børn imellem.
- ICDP og dens 8 samspilstemaer. Vi vægter anerkendelse i samspillet med det enkelte barn og arbejder ud fra et ressourceorienteret barnesyn, hvor legen er en essentiel grundsten for læring, udvikling og trivsel.

b) Du kan eks. lære dette ved:

- Søge aktivt samspil og nærvær med det enkelte barn, øve dig i at se og følge det enkelte barns initiativer. Du øver dig i at have overblik over børnegruppen og huset. Du øver dig i at være en tydelig voksen. Sparring på dette punkt sker gennem nedskrevne iagttagelser/refleksioner, videooptagelser, osv. - med et ressourceorienteret syn, hvor der på vejledningen eksempelvis reflekteres over egen praksis med afsæt i ICDP `ens 8 samspilstemaer.
- At være iagttagende og reflektiv over egen såvel som kollegers praksis. Du er opsøgende, undrende og nysgerrig på det øvrige personales praksis og tilegner dig, gennem dialog, erfaring om arbejdsmetoder, med henblik på udvikling af egen praksis.
- Drøftelse på vejledning af begreberne anerkendelse, autencitet og definitionsmagt, med afsæt i praksis såvel som relevant teori.
- Deltagelse i børnenes leg, hvor du øver dig i at guide, og samtidigt reflekterer over behov for egen position i legen (gå foran, bagved, ved siden af),

		<p>samt løbende diskussion af dine refleksioner over praksis med sammenkobling af teori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evt. lave et aktionslæringsforløb i forhold til de iagttagelser/refleksioner du har gjort dig i hverdagen.
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) Du kan tilegne dig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åben og professionel dialog i praksis. Det gælder både til børn, forældre og kolleger. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved opstart i huset, at hilse på alle forældre og præsentere dig selv. Efterfølgende være opsøgende, aktivt lyttende og nysgerrig i dialogen og kommunikationen med forældre. Du kan f.eks. øve dig i dette, ved at videreformidle hændelser fra det enkelte barns dag i institutionen til forældrene ved aflevering/afhentning. • I praksis at danne erfaringer med kommunikation med det enkelte barn såvel som en større børnegruppe. eks. afholdelse af samling, gennemførelse af aktiviteter, give fælles beskeder, osv. Dette med udgangspunkt i ICDP'ens 8 samspilstemaer. • At danne erfaringer med kommunikation og dokumentation over den pædagogiske praksis gennem forskellige kommunikationskanaler eks. skrive på aula, billeder/ synlig dokumentation i børnehøjde, osv.

		<ul style="list-style-type: none"> • Hvis muligt, at deltage i en forældresamtale/tværfagligt samarbejde - efterfølgende refleksion kan drøftes på vejledning. • Deltagelse i gruppemøder, husmøder, fælles personalemøder og forældremøde. Være aktivt lyttende og nysgerrig på dine kollegers praksis, samt deltagende i udvikling af den pædagogiske praksis, gennem frembringelse af egne iagttagelser og refleksioner. Ved den studerendes faste punkt ved husmøder forventes det, at eks. arbejdsplaner, opgaveskrivning, formidling af studiedage osv. deles med kollegerne. • Systematisk øve dig i at formulere dine iagttagelser – mundtligt og skriftligt. Herunder refleksioner over egen kommunikation i praksis drøftes på vejledning med henblik på udvikling af egne kommunikationsstrategier, f.eks. med afsæt i relevant teori. • Igennem dialogen med kolleger være nysgerrig på egne såvel som kollegers kommunikationsstrategier med henblik på erfaringsdannelse. • Opmærksomhed på psykologisk tryghed og pædagogisk dømmekraft
leg, legeteorier og legekultur	rammesætte børns leg,	<p>a) Du kan tilegne dig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber, legekulturer og betydningen af legen for det enkelte barns udvikling, samt pædagogens deltagelse i understøttelse af legen. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lave skriftlige iagttagelser af børns leg og tage disse med til vejledning. • Lave voksenstyrede lege, hvor du som studerende kan gå forrest, ved siden af og bagved.

		<ul style="list-style-type: none"> • Både at igangsætte legeaktiviteter og lave pædagogiske aktiviteter. • Koble teori på praksis, som drøftes på vejledning.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>a) Du kan tilegne dig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativ, musisk og æstetik læring og udfoldelse. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. • At støtte det enkelte barn ift. NUZO ved at have fokus på processen i aktiviteten og ikke produktet. • At deltage i igangværende aktiviteter. • At have fokus på institutionens rammer eks. fordeling af børn og lege, læringsrum.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>a) Du kan tilegne dig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. • Psykisk og fysisk sundhed. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At være en nærværende voksen med fokus på barnets udvikling i NUZO. • Pædagogik i forbindelse med måltider. • Drøfte begreberne sundhed og omsorg på vejledning.

		<ul style="list-style-type: none"> • At have fokus på institutionens rammer eks. støjniveau, fordeling af børn og lege. • At være fysisk aktiv sammen med børnene såvel inde- som udendørs. • Hygiejne eks. toiletbesøg, håndvask osv. • Du skal læse Rebild kommunes politik "Det gode børneliv" og Støvring Nords kostpolitik. • At opleve trygheden i at børnene er tilknyttet en bestemt gruppe og voksne. • At bruge naturen/legepladsen og dens faciliteter på ture i al slags vejr, hvor børnene bliver udfordret og får styrket deres motorik.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Liv og læring i vuggestuen" af Stig Brostrøm, Hanne Hering og Susanne Nellemann Nielsen. • "Babytegn" af Nana Winther • "Leg så benene vokser" af Katrine Andersen og Balder Brønsted. <p>Vuggestuen og Børnehaven:</p> <p>Rebild Kommunes politik "Det gode børneliv".</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Relationsarbejde i institution og skole" af Karsten Hundeide. • "Relations-og ressourceorienteret pædagogik - ICDP" Af Margit Margrethe Nielsen. • "Livgivende samtaler og relationer" Af Lars Borgmann og Michael Stig Øbech. 	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

<p>Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>a) Du har mulighed for læring om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning med pædagogisk leder, hvor du har mulighed for indsigt i organisationskulturen og rammer/vilkår/ressourcer. • Forholde dig etisk og kritisk reflekterende til husets pædagogiske praksis, samt formidle denne refleksion til personalegruppen, og herigennem give og modtage konstruktiv feedback. • Tagttagelse, refleksion og beskrivelse af, hvilken betydning samfundsmæssige, lovmæssige og

		institutionelle rammer har for den pædagogiske praksis. Hertil identificere og beskrive dilemmaer i praksis med afsæt i samfundsmæssige, lovmæssige og institutionelle krav. Efterfølgende drøftelse på vejledning og/eller i personalegruppen.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>a) Du har mulighed for læring om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske tiltag, med afsæt i det enkelte barns/børnegruppens behov ud fra NUZO. • Legefællesskaber, legekulturer og uformel såvel som formel leg, samt betydningen af legen for det enkelte barns udvikling, læring og trivsel. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iagttagelse af husets pædagogiske praksis, formelle såvel som uformelle læreprocesser. Efterfølgende beskrivelse af iagttagelser og formidling af refleksioner til vejleder/personalegruppen. Iagttagelser og refleksioner kan f.eks. diskuteres med afsæt i læreprocessernes betydning for børnegruppens dannelse, trivsel, læring og udvikling, samt i relation til relevant teori og/eller lovmæssige og institutionelle rammer. • På gruppemøder og husmøder, deltage i planlægning af periodevise temaer og fokusområder for det pædagogiske arbejde. • Selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske tiltag, med afsæt i børnegruppens behov ud fra NUZO, med henblik på at udvikle det psykiske, sociale og/eller æstetiske børnemiljø. • Tiltaget planlægges systematisk ved brug af didaktisk model.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	a) Du har mulighed for læring om:

	<p>innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forandringsprocesser og innovation i Rebild Nords pædagogiske praksis. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i aktuelle forandringsprocesser i huset/Rebild Nord. Dette gennem frembringelse af egne ideer/refleksioner samt deltagelse i planlægning og gennemførelse af forandringsprocesser.
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>a) Du har mulighed for læring om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældreinddragelse på forældremøder, forældresamtaler via informationer og i den daglige kommunikation. <p>b) Du kan eks. lære dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iagttage, se og følge barnets initiativer. • Forholde dig reflekterende til, hvordan du såvel som det øvrige personale inddrager børnenes initiativer og perspektiver i planlægnings- og forandringsprocesser. • Iagttage samspillet mellem børn, forældre og personale, for herigennem at opnå forståelse for børnegruppens behov og nærmeste udviklingszone, og benytte disse iagttagelser i planlægning af udviklingstiltag. • Indgå i det daglige forældresamarbejde. • Deltage i forældremøde og hvis muligt i forældresamtale/tværfagligt møde.

		<ul style="list-style-type: none"> • Med afsæt i iagttagelser fra praksis, drøfte, hvorledes forældrenes initiativer følges i pædagogisk praksis. Samt drøftelse af samarbejdet mellem institution og forældre med afsæt i samfundsmæssige/lovmæssige rammer samt relevant teori (eks. dobbeltsocialisering).
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>a) Du har mulighed for læring om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du har mulighed for gennem arbejdet med bl.a. læreplanstemaerne at øve dig i at sætte mål, og evaluere på aktiviteter. • Du vil få mulighed for at arbejde med forskellige dokumentationsformer til både børn, forældre og kolleger. <p>b) Det kan du eks. lære ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre, evaluere og dokumentere pædagogiske tiltag med afsæt i børnegruppens/det enkelte barns behov ud fra NUZO. Eks. i en længerevarende aktivitet som planlægges systematisk ud fra en didaktisk model. Aktiviteten evalueres løbende og tilpasses det opstillede mål ud fra systematisk erfaringsopsamling, og refleksion over tegn på målgruppens læring. Aktiviteten evalueres, og dokumentationen udarbejdes med afsæt i refleksion over hvilken målgruppe der er modtager af dokumentationen.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>a) Du har mulighed for læring om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysisk og psykisk førstehjælp. • Indblik i institutionens beredskabsplan og omsorgsplan. <p>b) Det kan du eks. lære ved:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Trøste børn, som er kede af det. • Støtte/hjælpe børn som eks. er faldet og har slået sig.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Liv og læring i vuggestuen" af Stig Brostrøm, Hanne Hering og Susanne Nullemann Nielsen. • "Babytegn" af Nana Winther • "Leg så benene vokser" af Katrine Andersen og Balder Brønsted. <p>Vuggestuen og Børnehaven.</p> <p>Rebild Kommunes politik "Det gode børneliv".</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Se barnet indefra" af Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson, Guro Øiestad • "Relationsarbejde i institution og skole" Af Karsten Hundeide. • "Relations- og ressourceorienteret pædagogik - ICDP" Af Margit Margrethe Nielsen. • "Livgivende samtaler og relationer" Af Lars Borgmann og Michael Stig Ørbech. 	