Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Øster Hornum Børneunivers (Integreret institution) Birkehøjvej 8, Øster Hornum 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal daginstitution – tilsynsrapport for børnehaven
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune – MER
Dato:	25.6.2026
Tilsynstype (anmeldt / uanmeldt)	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Fælles retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, dokumenter, billeder, tegninger, redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning.
Rapporten sluttes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i Fælles retning, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud – anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Rapport:

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	**x**	Jeg ankom på en meget varm sommerdag. Børnehaven havde en dag i institutionen, hvor de både legede lidt inde og ude.

		Personalet fortæller lidt om hvordan de er opmærksomme på at der skal passes på solen. Børnene skal ud, men de skal også have solpauser inde. Normalt har institutionen sukkerpolitik, men på sådan en varm dag, har de skrevet ud til forældrene, at de vil give børnene saft / is og saltstænger mm. Jeg observerer over nogle timer, og har lidt dialog indimellem med noget personale og nogle børn viser mig også lidt rundt og fortæller.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.	x	Det er min oplevelse at der bliver arbejdet aktivt med at skabe børnefællesskaber. Dette ses bl.a. på legepladsen, hvor en af personalerne sætter lege i gang, f.eks. "alle mine kyllinger kom hjem". Jeg ser også at voksne florerer rundt og giver børnenes lege opmærksomhed. Jeg observerer et eksempel på hvordan en voksen er gået med børnene i skoven på legepladsen. Her sidder hun med en gruppe børn på en "sangbænk" – og de skiftes til at vælge en sang, de kan sidde og synge under trækronerne. Jeg observerer her hvordan de også har samtaler om hvilke dyr børnene har derhjemme, og her udvider hun samtalen; "hvad spiser jeres dyr, hvordan skal man passe dem" osv.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	I børnehaven observeres et spændende og udvindende lærings-legemiljø. Jeg bliver fortalt at man har investeret i læringsmiljøet; Der ses masser af skillevægge og forskelligartede legerum/zoner med tilhørende billeder og udstillinger. Der er køkkenleg, læseområder, klæde ud og mange flere spændende områder. Der er spil fremme på hylden, læringsplakater f.eks. om kroppen, rim remser mm. Læringsmiljøet ses også ude på legepladsen, f.eks. plakater med udematematik, is-butik med billeder i legehuset osv. Der foregår små projekter i løbet af formiddagen. På legepladsen er der køkkenhave, og her taler de om hvilke bær som er modne osv. En voksen har et lille projekt om at farve med blomster på en plade, og her undersøger børnene hvilke farver blomsterne har.

		Jeg så at personalet kunne organisere børnene og tage lederskab. F.eks. da de skulle have is instruerede de; først Merkur-børnene i en kø, derefter Mars osv. Jeg oplevede struktur og koordinering igennem dagen.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.	x	Jeg oplever flere udvidende og spændende dialoger mellem børn og voksne. Jeg observerede et eksempel på hvordan en voksen fandt en strategi sammen med nogle børn til at finde et løsningsforslag; F.eks. nogle børn som kører på scooter; en voksen siger" du kører ind i (X). Hvad kunne gøre i stedet for.. ? Ja, du køre forbi.. Eksempel på en dialog som fremmer dannelse, fremfor blot en irettesættelse.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.	x	Personale fortæller om tæt samarbejde med PPR og ressourcepædagoger, som giver løbende sparring og har indsatser om børn, som har brug for det.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.	x	Personale fra børnehaven fortæller en smule om det faglige fællesskab som de er en del af i Dagtilbud Støvring Nord. F.eks. faglig sparring omkring ældstegrupperne; hvad skal børnene kunne ifb. Med skolestart (selvhjulpenhed). Man arbejder på kulturprojekter; lige ny arbejder de på at få finansieret enten en tur til Hobro og se nordisk mytologi eller en tut til lille vildmose – man er i gang med at søge fonde til formålet.

Konsulentens generelle oplevelse:	x	Jeg havde en fin oplevelse af børnehavens arbejde på en varm sommerdag, hvor personalet var bevidste om børnenes ve og vel. Jeg observerede et enkelt barn på legepladsen, som så ud til ikke at være så meget i leg med andre børn. Hvad er jeres pædagogiske metoder til at sikre at alle børn har mulighed for at indgå i legefællesskaber på legepladsen?

Obligatoriske temaer:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	**x**	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	**x**	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	**x**	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.		Hvilke sikkerhedsregler er der om den store reddegynge på legepladsen? Jeg oplever store børn gynge med høj kraft på den, og der er ikke altid personale tæt på - og jeg ser også vuggestuebørn færdes på legepladsen.
Beredskabsplan - er den opdateret og hvordan sikrer I at alle medarbejdere kender den?	**x**	
Legepladsinspektion - hvornår er den sidst foretaget og er der nogle forhold som skal rettes op på?	**x**	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	**Opfølgning den 21.9.2026** Alle ansatte i vuggestue og børnehave. Dagligere pædagogiske ledere i vuggestue og børnehave. Dagtilbudsleder for Støvring Nord – samt tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse: - *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af i observationerne?* - *Hvad er I blevet optaget af?*	1) Hvad bliver I optaget af når I læser tilsynsrapporten? 2) Hvordan sikrer I, at alle børn støttes i at indgå i legefællesskaber på legepladsen? 3) Er der noget som er vigtigt for jer at fortælle, som jeg ikke har fået med? 4) Er der noget, som har været svært, eller noget I har måtte justere / som I er i proces ned? Hvordan går det?
Dagtilbuddets faglige ståsteder **(Anmeldt tilsyn):** - Nævn minimum 3 pædagogiske værdier / mål som kendetegner jer? - Hvordan ses værdierne / målene i praksis? - Hvordan og hvor ofte evaluerer i dem?	Opfølgningen bestod af en fælles dialog, hvor hele personalegruppen fra vuggestuen og børnehaven var samlet til at reflektere ud fra tilsynsrapportens beskrivelser. Vuggestue og børnehave agerede reflekterende teams overfor hinanden, og lederen indledte med at referere til kommunens Børne og ungesyn, hvor hun særligt fremhævede *fællesskaber,* som noget man har arbejdet intenst med i Øster Hornum børneunivers – og som er omdrejningspunktet i aftenens dialog. Herefter blev der reflekteret over de to tilsynsrapporter. Ift. Med tilsynsrapporterne satte børnehavepersonalet ord på hvad de er blevet optaget af ved at læse rapporten: Tydelig, tryghed og små grupperinger rundt på legepladsen. Det er rart at se det i helikopterperspektiv og se sig selv udefra. Læringsmiljø og aktiviteter har været et fokuspunkt, så det har været vigtigt for os at blive funktionsdygtige. Vi kan hente hjælp

	hos hinanden hele tiden på tværs af børnehaven. Vi bruger de pædagogiske hjælpemidler vi, i samarbejde med f.eks. PPR, har udviklet og vi videreudvikler og justerer os hele tiden. Vi laver tidlige indsatser, og de faglige samarbejdspartnere, såsom PPR, er en naturlig del af arbejdet her i ØH. Vi har en del særaftaler omkring børn med forskellige udfordringer og diagnoser. Der arbejdes meget med fællesskaber og vi bruger de forskellige faglige værktøjer til at imødekomme børnenes forskellige behov. Den pædagogiske leder i børnehaven fortæller om deres procedurer ved fugleredegyngen: *Da vi deler vores legeplads med skolen, når der er frikvarter på skolen, er vi meget bevidste om bl.a. vores store fugleredegynge. I den forbindelse er personalet i de to tidsrum (der er en skoleklokke der tydeligt markerer start og slut på frikvarteret) ekstra opmærksomme på om vores børnehavebørn og vuggestuebørn er i nærheden af gyngen. Vi går tæt på børnenes leg på gyngen og hjælper med at justere legen, også hvis de store børn fra skolen er en del af det. Vi observerer ligeledes hvor mange skolebørn der kommer ind og er det mange kommer der ligeledes en gårdvagt fra skolen ind på legepladsen.*
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	
Udviklingspunkter:	

- *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	Hvordan kan vi tænke det gode miljø uden-for, med ind til vinteren? Vuggestuen giver feedback. At vi hjælper hinanden som hus, vi er fælles, Vi gør det godt. Vi løfter i flok, vi er stærkere sammen.

Forældrebestyrelse:

- Er Rapporten inddraget ved forældrebesty-relsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrel-se?	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	**Henstilling (Uddyb):**
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.