

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Øster Hornum Børneunivers (Integreret institution) Birkehøjvej 8, Øster Hornum 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal institution - tilsynsrapport for vuggestuen
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	25.juni
Tilsynstype (anmeldt / uanmeldt)	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Fælles retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, dokumenter, billeder, tegninger, redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i Fælles retning, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.

Rapporten slutes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud – anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Rapport:

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	x	Jeg ankom på en varm sommerdag. Vuggestuen har en helt almindelig dag i institutionen med en genkendelig struktur.

		Da jeg ankom, havde de den daglige samling i rundkreds. Her blev der brugt Ramasjangs store sprogkuffert, og de havde et tema om krible-krible. Det vidner om at de følger med fagligt i materialer, og at de har forholdt sig til indholdet af samlingen. Efter morgenhygge, mad og leg på stuen skulle de på legepladsen denne formiddag, hvorefter de skulle ind og have frokost og puttes.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.	x	Allerede ved morgensamling kunne jeg fornemme at der bliver arbejdet med det gode børnefællesskab. De voksne møder børnene anerkendende, og børneperspektivet bliver inddraget ved samling. Jeg oplever at personale samarbejder og koordinerer dagen godt med hinanden. Frokost er organiseret ved at børnene sidder ved faste pladser i små grupper, hvilket understøtter de små genkendelige fællesskaber. På legepladsen kommer man sammen med børnehavebørnene, og det virker til at hele personalet samarbejder på kryds og tværs for at styrke fællesskabet. På legepladsen har vuggestuebørn veste på, det skaber tydelighed og tryghed for hvor vuggestuebørnene bevæger sig. Jeg observerede, at vuggestuepersonalet er tæt på vuggestuebørnene og guider dem i deres lege. Det er også min oplevelser at vuggestuen arbejder med små fokuserede børnefællesskaber gennem aktiviteter mm.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	Jeg observerer et læringsmiljø, hvor der er masser af inspirerende legezoner som lægger op til forskelligartede lege. Der er masser af inspirerende udstillinger, som lægger op til leg og læringselementer som rim og remser mm. Der er også udstillet familiehuse af børnene, hvilket skaber glæde og tryghed for vuggestuebørnene. For mig virker det som om der er gjort mange overvejelser om læringsmiljøet. På legepladsen observerer jeg at nogle vuggestuebørn leger i sandkassen sammen med voksne, en anden voksen går tur med børnene i skovområdet på legepladsen, og nogle af de større vuggestuebørn er med børnehavebørnene i legen "alle mine kyllinger kom hjem", som en voksen igangsætter.

		Der er udstillet babytegn og piktogrammer, og man får oplevelsen af et fagligt miljø.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.	x	Jeg oplevede at personalet fulgte børnenes initiativer og var lyttende. Her en nogle eksempler jeg observerede, og som illustrerer den anerkendende tilgang: I garderoben er børnene er ved at få tøj på; En voksen sidder på en skammel og er i øjenhøjde med børnene – hun benævner; "Du klarer det flot, fantastisk". "Du er god" "Det er ok". "Har du lige fået nye sommersko, de er flotte" "I er så gode" "I er bare så dygtige alle sammen". Til frokost hører jeg nogle udvidende dialoger; F.eks. taler et barn om traktor, og den voksne indgår i en samtale om flere detaljer på traktoren og det bliver en spændende samtale. Personalet fortæller mig, at temaet "de udvindende dialoger" er et fokus de har i deres kompetenceudvikling KVALid, som de deltager i sammen med resten af Dagtilbud Støvring Nord.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.	x	Jeg oplevede koordinering, hvor der tages højde for børnenes forskellige behov, alder og udvikling.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.	x	Jeg fik oplevelsen af at man samarbejder tæt med børnehave og er en del af et Børneunivers – fra vuggestue og op til skolen. På legepladsen var en dagplejer på besøg – og jeg fornemmer lokalområdet benyttes via små ture rundt omkring i mindre grupper.

Konsulentens generelle oplevelse:	x	Det var en tryk oplevelse at være i vuggestuen. Der arbejdes med genkendelige og passende omsorgs- og læringsrutiner. Det var min oplevelse at de voksne var nærværende ved børnene.
--	---	--

Obligatoriske temaer:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	x	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	På legepladsen er der en stor fuglereddegynge, som kan dreje rundt – og jeg oplever nogle større børn stå og gynge på den. Jeg får fornemmelsen af at skolebørn også kan gynge på den i formiddagstimerne nogle gange? På legepladsen går vuggestuebørn rundt – og jeg er nysgerrig på hvad jeres sikkerhedsregler er for at de små vuggestuebørn ikke bliver ramt?
Beredskabsplan - er den opdateret og hvordan sikrer I at alle medarbejdere kender den?	x	
Legepladsinspektion - hvornår er den sidst foretaget og er der nogle forhold som skal rettes op på?	x	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgning den 21.9.2026 Alle ansatte i vuggestue og børnehave. Dagligere pædagogiske ledere i vuggestue og børnehave. Dagtilbudsleder for Støvring Nord – samt tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse: - <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af i observationerne?</i> - <i>Hvad er I blevet optaget af?</i>	1) Hvad er jeres oplevelse af at læse rapporten, er der noget I bliver særlig optaget af at læse? 2) Er der noget som er vigtigt for jer at fortælle, som jeg ikke har fået med? 3) Har der været noget som har været svært, eller noget I har måtte justere eller er i proces med?
Dagtilbuddets faglige ståsteder (Anmeldt tilsyn): - Nævn minimum 3 pædagogiske værdier / mål som kendetegner jer? - Hvordan ses værdierne / målene i praksis? - Hvordan og hvor ofte evaluerer i dem?	Opfølgningen bestod af en fælles dialog, hvor hele personalegruppen fra vuggestuen og børnehaven var samlet til at reflektere ud fra tilsynsrapportens beskrivelser. Vuggestue og børnehave agerede reflekterende teams overfor hinanden, og lederen indledte med at referere til kommunens børne og ungesyn, hvor hun særligt fremhævede <i>fællesskaber</i>, som noget man har arbejdet intenst med i Øster Hornum Børneunivers – og som er omdrejningspunktet i aftenens dialog. Herefter blev der reflekteret over de to tilsynsrapporter. Ift. Med tilsynsrapporterne satte vuggestuepersonalet ord på hvad de er blevet optaget af ved at læse rapporten: Der er nye ansatte, som kan genkende at rammen er der. Morgen, garderobe og legeplads struktur er fastholdt, mens samling lige nu holder pause. Personalet bliver glade for tilsynets ord, og at der i rapporten er beskrevet mange af de gode ting, der gøres for børnenes hverdag. Intet er tilfældigt, alt er planlagt og det kan læses. De er optaget af den voksnes placering, orden og struktur. Refleks-veste nævnes som en udviklingsmulighed, så også vuggestuens voksne benytter vest

	på legepladsen. Der er plads til at der kan være nærvær, nærvær som ro, tryghed og struktur skaber. Der justeres efter børnene altid. Da man har en grundstruktur kan alt nemmere tilpasses til fx dagsstrukturen, vejret mv. Det kræver, at der er enighed om grundstrukturen hele vejen rundt. Der bruges tavle til at vise og holde strukturen hver dag. Det nævnes at der er mange pædagogiske tanker bag vuggestuens måde at strukturere sig på og det er nemt at falde ind i, som ny. Og man kan altid vende tilbage og tænke om. Man står på den faglighed, som man har, og ingen er i tvivl om det. Den anerkendende tilgang er meget fremtrædende og der er en god, positiv stemning hele tiden. Sparring med kolleger gøres der meget brug af, hele tiden. Der er plads og rum til at opsøge hjælp/sparring pga. strukturen. <i>Tilsynskonsulent lagde særlig mærke til vuggestuens personalets faglige stolthed – de talte hinanden op.</i> Den pædagogiske daglige leder fortæller om procedurer ved fugleredegyngen: <i>Da vi deler vores legeplads med skolen, når der er frikvarter på skolen, er vi meget bevidste om bl.a. vores store fugleredegynge. I den forbindelse er personalet i de to tidsrum (der er en skoleklokke der tydeligt markerer start og slut på frikvarteret) ekstra opmærksomme på om vores børnehavebørn og vuggestuebørn er i nærheden af gyngen. Vi går tæt på børnenes leg på gyngen og hjælper med at justere legen, også hvis de store børn fra skolen er en del af det. Vi observerer ligeledes hvor mange skolebørn der kommer ind og er det mange kommer der ligeledes en gårdvagt fra skolen ind på legepladsen.</i>
Udviklingspunkter: - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i>	Personalet foreslår at de voksne har samme veste på som børnene på legepladsen, for at skabe synlighed og tryghed. Personalet er optaget af at blive ved med at stå stærkt på deres samarbejde, deres tydelige struktur for at skabe rum til nærvær med børnene.

	Børnehaven giver feedback og har lagt mærke til at deres grundstruktur er en del af det, sådan vender de tilbage til hinanden. Der lægges mærke til den gode stemning og anerkendelse, både overfor børn og voksne.
--	---

Forældrebestyrelse:

- Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	
--	--

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.