

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Rådyret børnehave Rådyret 2 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	26.3.26
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	26.3.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse. Rapporten sluttet af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	x	Tilsynskonsulenten observerer i Rådyret børnehave om formiddagen indtil middagstid: Da jeg ankommer, bliver jeg taget godt imod og får lidt information om dagen. Nogle pædagoger og den pædagogiske leder fortæller mig at det er en lidt særlig dag, da det er sidste dag inden de ældste børn skal i mini-SFO. Rådyret markerer og fejrer det ved bl.a.; dagen før havde ældste-børnene lavet teaterstykke for de andre børn og forældrene, som var gået rigtig godt. I aften skal de have en af-

		<p>skedsfest – og de ældste børn fra mellemgruppen skal have en fest dagen efter for at markere, at de nu skal i ældste gruppen.</p> <p>I ældste-gruppen har man dagen forinden ryddet tavlen, som ellers illustrerede et rigt læringsmiljø med struktur og kreativitet. Så det er dermed ikke en helt almindelig dag jeg er på tilsyn, men vi blev enige om jeg gennemførte observationerne, da det alligevel er en nogenlunde almindelig dag for mellemgrupper; "svalerne og spætterne" – også selvom der er lidt spænding i luften.</p> <p>Rammerne for dagen:</p> <p>2 mellemgrupper (de 3-4 årige); svalerne og spætterne.</p> <p>1 store-gruppe: Uglerne (kommende skolebørn).</p> <p>Uglerne skulle til fødselsdag denne dag, og stemningen er høj hos den grundet alt det nye som skal ske. Jeg observerede primært de to mellemgrupper.</p> <p>De ældste børn fra svalerne og spætterne har 'ugledage', hvor de laver noget særligt og danner relationer mellem de to stuer. De kan få lov til at bruge motorikrummet, som støder op til uglestuen.</p> <p>Dermed bliver der skabt mere ro på stuerne om de mindste børn ved svalerne og spætterne.</p> <p>Motorikrummet deler stuerne mellem sig og det fungerer som et ekstra rum, hvor man kan lave noget mere motorisk; - og man kan samle børnene, dele dem op, synge med dem mm. Og personalet fortæller at de har stor glæde af rummet.</p> <p>Om formiddagen observerer jeg leg på stuerne, jeg er med i motorikrummet, og jeg observerer samling. Efter frokost skal børnene ud på legepladsen og lege.</p>
<p>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved</p>	<p>x</p>	<p>Jeg oplevede nogle nære, rolige og anerkendende samspil mellem personale og børnene.</p> <p>Personalet virker positive, omsorgsfulde og engageret – og de møder børnene positivt og med nærvær.</p> <p>For mig virkede det som om de var optagede af at skabe nogle gode rammer til at børnene kunne fordybe sig og danne nogle gode relationer. Det gjorde de igennem deres aktiviteter, opdelinger, læringsmil-</p>

<p>at skabe deltagelsesmuligheder for alle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Voksen-barn relationer</i> - <i>Børnerelationer</i> - <i>Deltagelse</i> 		<p>jø og samlinger.</p> <p>Jeg oplevede øjenkontakt fra personalet, der var mange indslag med sange, fagter, rim og remser hvilket gav en positiv stemning og samlede børnene i et positivt fællesskab. De voksne fulgte børnenes initiativer og satte nogle overskuelige rammer.</p>
<p>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. <input type="checkbox"/> Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. <input type="checkbox"/> Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fysisk læringsmiljø</i> - <i>Aktiviteter</i> - <i>Leg</i> 	x	<p>Jeg oplever at der er rammer til leg og læring. Med skillevægge er der indrettet til små legezoner hvor børnene kan lege uforstyrret. Der er tæpper, puder mm. Som markerer en zone, og der er legetøj tilgængeligt som er organiseret. Personale tager indimellem en kasse frem med noget særligt legetøj alt efter børnenes interesser.</p> <p>Der er bøger tilgængelige, og der er også bøger som tages frem og læses med en voksen. Jeg oplevede flere eksempler på at en voksen sidder og læser med et barn, og her er tale om dialogisk læsning.</p> <p>Der er børneskabte udstillinger, som repræsenterer årstiden og traditioner – her påske. Der er også læringsplakater og billeder af børnene med navn og fødselsdag.</p> <p>På tavlen gennemgås dagen og andre emner hver dag, og der holdes samling hver morgen med et særligt fokus – denne gang rim og remser.</p> <p>Personalet fortæller at de er ude hver dag efter frokost, hvis vejret er meget dårligt, er de lige ude kort og mærke vejret. Det er vigtigt at komme ud hver dag. I sommerperioden vil børnene også meget gerne ud om formiddagen.</p> <p>Jeg ser aktiviteter som leg, bevægelse, perler, tegne, spil, kreativitet, rollelege mm. Der er også tur-dage og de har forskellige fokus.</p> <p>Stuerne arbejder med grupper på kryds og tværs for at skabe ro omkring forskellige børnegrupper og styrke relationer og børnenes udvikling.</p>
<p>3) MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til 	x	<p>Det var min oplevelse at der blev lyttet til børnene. Til formiddagssamlingen spurgte personalet hvad</p>

<p>deres perspektiver og løsningsforslag.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sprog og kommunikation</i> 		<p>børnene kunne tænke sig at lege med.</p> <p>Til samling i motorikrummet spurgte pædagogen hvilke sange de skulle synge, og indenfor sangene fik børnene lov til at vælge temaer.</p>
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mentalt og fysisk sundhed og omsorg</i> - <i>Zone for nærmeste udvikling</i> - <i>Indsatser og opfølgninger</i> 	x	<p>Jeg oplever at personalet igennem deres organisering arbejder med tidlig indsats og inklusion. De kan bedre favne børnegrupperne ved at dele dem op, f.eks. havde de mindste børn ro omkring deres lege imens de kommende uglebørn var i motorikrummet og danne relationer og lave målrettede aktiviteter.</p> <p>Der var tydelig struktur, piktogrammer til glæde for alle børn.</p> <p>I rådyret findes "pusterummet", og her kan børn få en pause og lidt ekstra voksenstøtte, hvis de har brug for det.</p> <p>Lederen fortalte hvordan de støtter op om børn som kan have det svært gennem samarbejde med PPR og familien.</p>
<p>5) Fælles Forpligtelse og Involvering</p> <p><input type="checkbox"/> Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forældresamarbejde</i> - <i>Tværfagligsamarbejde</i> - <i>Nærmiljø</i> 	x	<p>Rådyret arbejder med de faglige linjer som man har i dagtilbud Støvring Nord. F.eks. minikontrakter, Kvalid mm.</p> <p>Det er min oplevelse, at forældrene er tæt på f.eks. i overgangen til mini-sfo.</p>
<p>Konsulentens generelle oplevelse:</p>	x	<p>Jeg oplevede et personale som havde masser af fagligt engagement og jeg fik fornemmelsen af et godt samarbejde på tværs af de tre stuer.</p>

	<p>Denne dag var der lun mad fra køkkenet, hvilket gav en god trivsel hos børnene.</p> <p>Inden frokost var en gruppe børn lige og løbe en tur for at få pulsen lidt op, og den voksne gjorde det til en leg og noget positivt.</p> <p>Vikarerne blev taget godt imod og jeg oplevede en god tone i huset.</p>
--	--

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	x	2 faste voksne på hver stue. Den ene stue to uddannede pædagoger. Den anden stue en pædagog og en fast medhjælper. Hertil er der faste vikarer. Lederen har fortalt at der over en længere periode har været en del sygdom, samtidig med at der har været mange børn. Nu er personalet dog ved at være tilbage, og efter påske er de ældste i mini-sfo – og foråret er ved at tage fat. Så det skulle gerne give lidt mere ro på grupperne. Lederen har i perioden valgt at ansætte personale for at være dækket ind.
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barne-	x	

vogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.		
---	--	--

Opsamling/ opfølgning:

Opfølgning: <ul style="list-style-type: none"> - Dato - Deltagere 	Dato: 9.6.26 Deltagere: Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog fra børnehave, pædagog fra vuggestue, tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oplevelser at læse rapporten</i> - <i>Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?</i> - <i>Hvad er du / I optaget af?</i> 	1) Hvordan var det at have tilsyn og hvad er jeres oplevelse af at læse rapporten? <u>Referat:</u> Personale har ytret at det var en god oplevelse at have tilsyn. De følte sig afslappet, og gjorde det de plejede. De føler sig set i beskrivelsen i rapporten – kan genkende sig selv. De er glade for at tilsynskonsulenten har bemærket en god stemning i huset, og at man arbejder og koordinerer på tværs – samarbejde på tværs af stuerne er lige nu deres fokus og de arbejder indgående med at skabe en fælles kultur i hele huset. De er også glade for at tilsynskonsulenten har bemærket en anerkendende tilgang til børnene, de fortæller at lige nu arbejder de med et fælles sprog om at man siger "nej tak" – dvs. de har fokus på fællesskaber og sprog. Tilsynet oplevede en dag hvor børnene fik tilbudt forskellige typer aktiviteter som både rummede det mere fordybende, rollelege, motoriske lege mm. Vi havde en drøftelse om huset strukturerer deres pædagogik ud fra at tænke i lav og høj arousal, og at man justerer sig efter børnegruppernes behov. Personalet fortæller om at man har arbejdet meget med læringsmiljøet både inde og ude, og man er også begyndt at have flere legematerialer med

ud, og f.eks. bøger, tegnegrej mm.

2) Overgang til frokost:

Jeg er nysgerrig på jeres tradition om at børnene skal ligge på gulvet og slappe af inden frokost. Dette observerede jeg i alle grupper, og jeg fik oplevelsen af at det er en tradition i børnehaven.

- Jeg tænker at hensigten var at børnene skulle slappe lidt af og mærke sig selv inden de skulle spise, og markere en overgang (få børnene i low arousal), hvilket jeg sagtens kan forstå og det giver mening. Jeg blev dog i tvivl om alle børn var tilpasse med at ligge på gulvet? Mange steder jeg kommer, oplever jeg, at man bruger bøger til børnene i denne overgang for at børnene lige kan falde ned.
- Hvad er jeres tanker om at børnene skal slappe af ved at ligge på gulvet?
- Hvordan tror I at børnene oplever det?
- Hvad oplever I selv ved denne praksis?

Referat:

Vi fik en spændende snak om børnehavens praksis ved at børnene er nede og ligge i overgangene.

En af personalerne i børnehaven har været på kursus i sundhedshuset omkring børns sansning og hvilken betydning det har, at mærke sin krop. Her er der tilegnet viden om at når barnet ligger ned og mærker sig selv – og at hele kroppen kan folde sig ud, så har det positiv betydning for børnenes nervesystem og sanseintegration. Det hjælper også barnet til at komme ned i lav arousal i overgangen.

Personalet fortæller at de oplever det har positiv betydning for børn og voksne at lave denne øvelse ofte, og de oplever ikke at der er nogle som er utilpasse ved det – omvendt så oplever de det som en positiv praksis med god effekt.

Nogle gange bruger de også lydbøger når børnene ligger og mærker sig selv.

Vi talte om at der er god hygiejne, og der bliver

	<p>vasket gulv hver dag.</p> <p>3) Hvad er I ellers optaget af i jeres institutionen for tiden?</p> <p><u>Referat:</u> Personalet fortæller at de lige nu er meget optaget af at skabe endnu stærkere samarbejde i hele huset, børnehaven og vuggestue. Man har gjort lidt forskellige tiltag, f.eks. at man går rundt i hele huset og siger godmorgen til alle. Man har også valgt at lave en stor tavle hvor man synliggør hinandens kompetencer – for at få bragt den fælles viden i spil.</p>
<p>Seneste tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i> 	<p>Seneste tilsyn den 02.06.25</p> <p>Ved tilsynet har I haft en drøftelse om jeres normering og uro. I drøftede at der er to personaler tilknyttet en stue og at det kan være normalt at en voksen står med 12 børn.</p> <p>Er det fortsat jeres praksis – og hvordan oplever I normeringen, måske særligt i overgangene?</p> <p><u>Referat:</u> Generelt er der kommet en bedre normering i institutionerne grundet reglen om minimumsnormeringer. Dagene kan stadig variere og man kan indimellem fortsat stå med lidt større børnegrupper på legepladsen. Vi drøftede temaet, og leder og personale har en oplevelse af at de er dækket ind på normering i løbet af dagen – de oplever i det store hele ikke uro. Vi drøftede temaet "uro", og her talte vi om at nuancere begrebet uro – en summen af leg og stemmer kan også illustrere en god stemning. Børnehaven tænker i at planlægge deres aktiviteter med energi og ro – hvilket de oplever giver en god stemning i huset. F.eks. er børnene ofte ude og løbe en tur, i motorikrummet og bruge kroppen mm. Og samtidig er der skabt rammer til fordybelse.</p>
<p>Udviklingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i> 	<p>Børnehaven vil forsætte med deres gode erfaringer med at få kroppen i spil og mærke sig selv</p>

	<p>ved f.eks. at komme ned og ligge og mærke hele kroppen.</p> <p>Der er fokus på samarbejde i hele huset, alle personaler er vigtige – og der arbejdes aktivt med vidensdeling.</p> <p>Køkkenansat har tæt kontakt med børnene, og hun er dermed også med på ICDP kursus, som handler om det anerkendende samspil til børn. Hun har en central rolle i Rådyret.</p>
<p>Forældrebestyrelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse? 	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.