

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Rådyret Vuggestuen Rådyret 2 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal integreret institution – tilsyn for vuggestuen
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	19.3.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse. Rapporten slutes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	x	Da jeg ankom ved vuggestuen, blev jeg taget godt imod af personalet, som bød mig velkommen. Personalet fortæller at de her til formiddag ikke er så mange voksne som de plejer grundet sygdom og møder. Derfor hjælper de hinanden på de to stuer. Efter kl. 9.30 kommer der mere personale til.

		<p>Jeg observerede en dag, hvor børnene leger lidt inde, og hvor de er på legepladsen, - en lille samling, spisesituationen og derefter putning/sove. Det er nok en meget almindelig dag, dog har der været en længere periode med meget sygdom for børn og personale.</p> <p>Personalet fortæller at det er dejligt at foråret er ved at vise sine tegn, så de også kan komme mere ud efter en lang vinter med megen kulde og blæst (sygdom).</p> <p>I vuggestuen har man to grupper og en ældstegruppe, som har base i et indrettet område i fællesrummet.</p> <p>På hjemmesiden skriver Rådyret følgende om sine pædagogiske værdier:</p> <p>Tryghed, fællesskab, leg i centrum, barnet bliver set og hørt.</p>
<p>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. <input type="checkbox"/> Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. <input type="checkbox"/> Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Voksen-barn relationer</i> - <i>Børnerelationer</i> - <i>Deltagelse</i> 	<p>x</p>	<p>Om morgenen var der ikke så meget personale, så her slog man de to stuer sammen og hjalp hinanden indtil der kom mere personale.</p> <p>Personalet var om morgen på lidt hårdt arbejde, men jeg oplevede at de samarbejdede godt og bevarede roen, så de mødte børnene på en rar og anerkendende måde.</p> <p>Det var min oplevelse, at de mindste børn som havde brug for det fik den støtte der skulle til. Jeg synes at personalet skabte en god stemning ved bordet hvilket gav et godt fællesskab – men også i garderoben, på legepladsen og når børnene legede.</p> <p>På legepladsen fandt personalet på at hænge farvede balloner på en snor, hvilket gav noget sjovt at være fælles om.</p> <p>I omsorgsrutinerne fordelte personalet sig rundt ved stationer og kordinerede så børnene hele vejen igennem blev mødt af en nærværende voksen – f.eks. på badeværelse, i garderobe, på stuen, legeplads mm.</p> <p>Jeg oplevede løbende små rim og remser og sange, hvilket gav et nærværende og positivt samspil – og med gode læringselementer i.</p> <p>Hvis et barn havde brug for hjælp, blev det mødt af en voksen. Jeg oplevede aktive og gode vikarer og medhjælpere, og jeg kunne også fornemme at pædagogerne var gode til at gå ind i den mere dybe relation med barnet. Det virkede som et godt sam-</p>

		<p>arbejde.</p> <p>Jeg fornemmede også at pædagogen tog fagligt lederskab på samlingen osv. og at medhjælperne var rigtig gode til at koordinere og bakke om.</p>
<p>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fysisk læringsmiljø</i> - <i>Aktiviteter</i> - <i>Leg</i> 	x	<p>Jeg oplevede et behageligt læringsmiljø – på stuen er der masser af dagslys og velindrettede læringsmiljøer.</p> <p>Der er f.eks. familiebilleder udstillet af hvert barn, børnevenlige plakater, lege og læringszoner og ´early literacy´ i miljøet, f.eks. står der isbutik mm. Der hvor børnene leger.</p> <p>Der er børneskabte udstillinger som repræsenterer påsken.</p> <p>På gangen er der indrettet til motoriske lege, på stuerne plads til leg og fordybelse og ekstra mindre rum, så man kan dele børnene op ved behov.</p> <p>Stuerne er delt i to med badeværelse imellem. Alt er transparent med vinduer, hvilket skaber tryghed.</p> <p>Legepladsen er fuld af muligheder for leg og udfoldelse, men det er også trygt og afgrænset.</p> <p>Der er masser af bøger i miljøet og jeg observerede at man brugte ”baberne” lige nu, hvor man har særlige ordlyde farver mm. Jeg observerede at pædagogen brugte redskabet aktivt i hendes snak med børnene på legepladsen – og hun gennemgik det ved samlingen.</p> <p>I storerummet er der også masser af bøger og udstillinger, og her skulle en gruppe lave påske-karse. Pædagogen er nærværende og guider børnene på en rar og omsorgsfuld måde. Her er der også masser af mulighed for leg og udfoldelse.</p> <p>Jeg oplevede i hele vuggestuen, at der blev sunget, brugt remser ved spisning mm. Hvilket gav en positiv stemning.</p> <p>Personalet fortæller at de har delt dagene lidt op med forskellige fokus, og at det er vigtigt for det lille vuggestuebarn at skabe en genkendelig og tryk dag.</p>
<p>3) MEDBESTEMMELSE</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag.</p>	x	<p>Jeg oplever at personalet lytter til børnene og følger deres behov – og børnenes kropssprog.</p> <p>På legepladsen sad pædagogen i øjenhøjde med</p>

<input type="checkbox"/> Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. Temaer: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sprog og kommunikation</i> 		<p>børnene og anerkendte dem og guidede dem.</p> <p>Jeg oplevede at personalet fulgte børnene gennem dagen og lyttede til deres signaler.</p>
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <input type="checkbox"/> Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. <input type="checkbox"/> Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. <input type="checkbox"/> Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. <input type="checkbox"/> Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov. <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mentalt og fysisk sundhed og omsorg</i> - <i>Zone for nærmeste udvikling</i> - <i>Indsatser og opfølgninger</i> 	x	<p>Jeg kunne godt mærke at personalet havde travlt i formiddagstimerne, og at der kom mere ro på, da der flere personer kom til.</p> <p>Men de fandt ud af det og her var deres samarbejde vigtigt, især i morgentimerne hvor der var lidt ekstra pres denne dag. Jeg oplevede en god stemning.</p> <p>De faglige møder er også vigtige at prioritere for at fastholde den faglige linje.</p>
<p>5) Fælles Forpligtelse og Involvering</p> <input type="checkbox"/> Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. <input type="checkbox"/> Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forældresamarbejde</i> - <i>Tværfagligsamarbejde</i> - <i>Nærmiljø</i> 	x	<p>Jeg havde følelsen af at der var et åbent hus, hvor man kender hinanden på tværs i huset. Den ansatte i køkkenet taler pædagogisk til børnene, personale fra børnehaven siger en lille hyggelig kommentar når de går forbi.</p>
<p>Konsulentens generelle oplevelse:</p>	x	<p>Det var min oplevelse at vuggestuen rummer et fagligt miljø – et tydeligt struktureret læringsmiljø, hvilket især er vigtigt for understøtte medhjælpere og vikarer, og det er vigtigt i de lidt mere pressede</p>

		situationer. Min oplevelse er; en god stemning og godt samarbejde.
--	--	---

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	x	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.		
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.		

Lov om: <ul style="list-style-type: none"> - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger. - Fastholdelser. - Underretningspligt. 		
Personalekompetencer: <ul style="list-style-type: none"> - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm). 		
Drift: <ul style="list-style-type: none"> - Ledelse, sygefravær 		

Opsamling/ opfølgning:

Opfølgning: <ul style="list-style-type: none"> - Dato - Deltagere 	Dato: 9.6.26 Deltagere: Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog fra vuggestue og tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oplevelser at læse rapporten</i> - <i>Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?</i> - <i>Hvad er du / I optaget af?</i> 	1) Hvordan var det at have tilsyn og hvad er jeres oplevelse af at læse rapporten? <u>Referat:</u> Personale fortæller det var en god oplevelse at have tilsyn, og at de fortsatte dagen som de plejer. De fortæller de er stolte af at blive set i deres faglighed og kan se sig selv i beskrivelserne. Her beskrives nogle af de temaer, der er vigtige for dem, og som de er glade for tilsynskonsulentten kunne se: <ul style="list-style-type: none"> • Personalet snakker sammen i vuggestuen og koordinerer deres arbejde. De bruger hinanden. • Der er voksne til stede i stationer rundt i miljøet. • Samlinger – genkendelig tryk struktur i hele vuggestuen. • Sprogligt værktøj "Bablerne" er tænkt ind i hele miljøet / pædagogikken. I materiaerne, når man taler med børnene i løbet

	<p>af dagen, på legepladsen, ved puslesituationer mm. Forældrene bliver inddraget helt konkret i værktøjer og understøtter hjemme. På den måde tænker man en helhedsindsats i det pædagogiske sprogarbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Man vil fortsætte med Bablerne, og også tilføje Ramasjangs store sprogkuffert. • Forældresamarbejde fungerer godt og er vigtig. Der holdes 2 forældremøder om året, ved sidste forældremøde havde man vist hvordan en samling foregår. • Der afholdes bedsteforældredag. • Man har fokus på læringsmiljø inde – og for tiden er der rigtig meget fokus på læringsmiljø ude. <p>2) Oplever I selv at I når ud til alle børn i det daglige?</p> <p>Vi drøftede, at på tilsynsdagen var der lidt færre til stede i formiddagstimerne, da nogle var til møde, og enkelte syge. Men man fandt ud af at samarbejde og koordinere på tværs af stuerne.</p> <p>Helt generelt opleves en god normering i vuggestuen, men indimellem kan spidsbelastninger forekomme.</p> <p>Samarbejde er vigtigt i de perioder der er lidt fald i normeringen, og her opleves et godt samarbejde på tværs af stuerne. Køkkendame kommer også i vuggestuen og interagerer med børnene og giver noget til fællesskabet og fortæller om hvad man skal have at spise.</p>
<p>Seneste tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i> 	<p>5.5.25:</p> <p>1) læringsmiljøet: på den ene stue meget legetøj fremme, ikke så meget på den anden stue.</p> <p>Ingen bløde elementer på gulvet på stuerne.</p> <p><u>Referat:</u></p> <p>Vi drøftede er det stadig var aktuelt at kigge på, men at man godt kunne mærke der var kommet nye øjne på miljøet og at der er sket noget – er er</p>

	<p>et mere indrettet legemiljø nu. Man er også optaget af det udendørs legemiljø.</p> <p>2) Nogle børn er meget selvkørende, andre børn har meget voksenkontakt.</p> <p><u>Referat:</u></p> <p>Stadig aktuelt at snakke om. Nogle vuggestuebørn har bgr for at være meget tæt på, og andre vil gerne ud at smage lidt mere på verden. Det som er vigtigt her, er at der er voksne som er tæt på ved stationerne, selvom børnene gerne vil ud at prøve sig af. Derfor fordeler de voksne sig netop rundt ved stationerne.</p>
<p>Udviklingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i> 	<p>I vuggestuen vil man fortsat arbejde med samarbejde i hele huset – og bruge hinanden og hinandens kompetencer.</p>
<p>Forældrebestyrelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse? 	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.