

## Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

### Faktuelle oplysninger:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Navn og adresse:                    | Trine Winde<br>Kronhjorten 190<br>9530 Støvring |
| Type dagtilbud (kommunal / privat): | Kommunal Dagplejer                              |
| Tilsynsførende konsulent:           | Rebild Kommune - CWT                            |
| Dato:                               | 23.03.26  |
| Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):     | Uanmeldt Tilsyn                                 |

### Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse. Rapporten sluttet af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

| <b>Tema Fælles Retning:</b>  | <b>Sæt kryds:</b> | <b>Evt. beskrivelse</b>  |
|--|-------------------|--|
| <b>Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:</b>                           |                   | Ved ankomst var børnene i gang med at tage tøj da de skulle ud og lege.<br>Jeg oplevede en god og positiv stemning.<br>Det var tydeligt at børnene kendte den daglige praksisramme hvilket gav tryghed og forudsigelighed.<br>Dagplejer arbejdede blandt andet med ICDP og KVALID samt ud fra børnenes nærmeste udviklings zone. |
| <b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELA-</b> | x                 | Jeg observerede et godt og positivt børnefællesskab, børnene øvede i turtagning – dagplejer arbej-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>TIONER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Voksen-barn relationer</i></li> <li>- <i>Børnerelationer</i></li> <li>- <i>Deltagelse</i></li> </ul>   |   | <p>dede med børnenes sociale færdigheder og støttede dem blandt andet i at lege samme og der var deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p>Jeg observerede børn som var gode til at fordybe sig i leg og aktivitet.</p> <p>Jeg så gode og trygge relationer børnene imellem og mellem den dagplejer og børnene.</p> <p>Børnene var alle deltagende i leg og aktivitet og de spejlede sig i hinandens lege og kreative påfund.</p> <p>Dagplejer støttede børnene i at skabe opmærksomhed på hinandens intentioner.</p>  |
| <p><b>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fysisk læringsmiljø</i></li> <li>- <i>Aktiviteter</i></li> <li>- <i>Leg</i></li> </ul> | x | <p>Børnene trives og udvikles og der blev arbejdet med børnenes personlige og sociale kompetencer.</p> <p>I det fysiske læringsrum var der synligt legetøj som fremmede nysgerrighed og lyst til leg og læring.</p> <p>Udenfor blev der leget i sandkassen, kørt på scooter og leget i legehuset.</p> <p>Det var tydeligt at legen var grundlæggende og den daglige praksis tog udgangspunkt i børneperspektivet.</p> <p>Der observeres blandt andet et læringsmiljø hvor der blev snakket, stillet spørgsmål og øvet med de personlige og sociale kompetencer.</p> |
| <p><b>3) MEDBESTEMMELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sprog og kommunikation</i></li> </ul>   | x | <p>Børnene blev inddraget i dagligdagen og der blev lyttet til deres forslag og perspektiver for eksempel deltog børnene med borddækning og var observerede da der blev forberedt frokost.</p> <p>Jeg oplevede, at børnenes perspektivet blev taget seriøst og der blev stillet relevante spørgsmål til børnene samt sat ord på børnenes handlinger og motiver.</p>   |
| <p><b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b></p>  |   | <p>Børnene blev positivt mødt og deres handlinger blev</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mentalt og fysisk sundhed og omsorg</i></li> <li>- <i>Zone for nærmeste udvikling</i></li> <li>- <i>Indsatser og opfølgninger</i></li> </ul> |   | <p>italesat, ros og anerkendt.</p> <p>På tilsynet opleves positivt kommunikation og de enkelte børn blev støttet i deres trivsel og udvikling.</p>   |
| <p><b>5) Fælles Forpligtelse og Involvering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål.</li> <li><input type="checkbox"/> Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.</li> </ul> <p><b>Temaer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Forældresamarbejde</i></li> <li>- <i>Tværfagligsamarbejde</i></li> <li>- <i>Nærmiljø</i></li> </ul>  | x | <p>Drøftes på opfølgningsmødet.</p>  |
| <p><b>Konsulentens generelle oplevelse:</b></p>   | x | <p>Jeg oplevede generelt et godt læringsmiljø med fokus på de enkelte børns trivsel, udvikling og læring samt positive relationer i børnefællesskabet.</p> <p>Daglejer var fagligt reflekterende og støttede og guidede børnene i forhold til deres trivsel, behov, udvikling og læring.</p> |

| Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:   | Sæt kryds: | Evt. beskrivelse: |
|---|------------|-------------------|
| Normeringer og organisering i løbet af dagen<br>- Morgen, formiddag, eftermiddag).  | -          |                   |
| Hygiejne<br>- fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.   | x          |                   |
| Fysiske rammer inde/ude<br>- slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.                                  | x          |                   |
| Sikkerhed<br>- indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm. | x          |                   |

| Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):  | Sæt kryds: | Evt. beskrivelse: |
|--|------------|-------------------|
| Legepladsinspektion:<br>- Dato, tidspunkt og bemærkninger.   | -          |                   |
| Beredskabsplan:<br>- Opdateringer, personalekendskab.  | -          |                   |
| Lov om:<br>- Den styrkede pædagogiske læreplan.<br>- Digitale redskaber/brug af skærme.<br>- Sprogvurderinger. | -          |                   |
| Personalekompetencer:<br>- pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere,                                    | -          |                   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| vikarer mm).                      |   |  |
| Drift:<br>- (Ledelse, sygefravær) | - |  |

**Opsamling/ opfølgning:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Opfølgning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dato</li> <li>- Deltagere</li> </ul>  |   |
| <b>Faglige temaer til drøftelse</b> (1-5 spørgsmål/temaer): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Oplevelser at læse rapporten</i></li> <li>- <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af?</i></li> <li>- <i>Hvad er du / I optaget af?</i></li> </ul> | <p>På opfølgingsmødet kunne det være spændende at drøfte faste aktiviteter samt aktiviteter som støtter børnenes relationer og sociale kompetencer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke faste daglige/ugelige aktiviteter er der?</li> <li>- Igangsættes der leg og aktiviteter som understøtter børnenes sociale kompetencer?</li> </ul> <p><i>Dagplejer fortæller, at de hvor morgen holder morgen samling hvor der siges "godmorgen" og der snakkes om, at alle er der.</i></p> <p><i>Nogle gange brugs der sangkuffert her over børnene blandt andet i at vælge sang og vente på tur- der kigges i bøger med dialogbaseret læsning her øves i at holde fokus på billeder og der øves sprog og kommunikative samspil samt udtrykke sig sprogligt. Aktiviteterne styrker også turtagning, behovsudsættelse og der bliver flyttet fokus fra den enkelte til gruppen.</i></p> <p><i>Når der holdes samling på gulvet, sidder børnene på små puder – dette giver dem en bevidsthed og tryghed i hvor de skal sidde. Der bruges også en "Bamse" hvor der her snakkes om hvad tøj bamse have på ud og lege i dag.</i></p> <p><i>Børnene er meget motiveret for disse samlinger/aktivitetslege og de motiveres blandt andet til at støtte og hjælpe hinanden – dette er også med til at styrke børnenes sociale færdigheder.</i></p> <p><i>Vi drøftede også punkt 5:</i></p> <p><i>Dagplejer fortæller blandt andet at der opleves et godt samarbejde og oplever at forældre er nysgerrige på hvad der sker i dagplejen og hvad der "øves på" og arbejdes pædagogisk med.</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Dagplejer fortæller at hun arbejder med blandet andet ICDP og i legestuen er der fokus på redskabet KVALID – gennem KVALID oplever dagplejer flere faglige drøftelser med kollegaerne – som fremmer kvaliteten ved refleksioner og drøftelse af forskellige vinkler og - der er blandet andet lavet forskellige tiltag som styrker børnenes relationer og samspil til de andre børn og voksne i legestuen.</p> |
| <p><b>Seneste tilsyn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</li> </ul>                                   | -   |
| <p><b>Udviklingspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</li> </ul>  | <p>Dagplejer fortæller, at hun vil arbejde med at udvide "kuffert" aktiviteten i samlingerne med for eksempel "Farver" og emner som for eksempel styrker "Kropsbevidsthed".</p>   |
| <p><b>Forældrebestyrelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen?</li> <li>- Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?</li> </ul> | -   |

**Henstillinger:**

| Ingen henstilling (sæt kryds): | Henstilling (Uddyb): |
|--------------------------------|----------------------|
| <b>x</b>                       |                      |

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.