



## Børnefællesskaber

*Barnet skal være en del af børnefællesskabet. Barnet skal have plads til at vise initiativ, og samtidig respektere andre børns initiativ. Med opbakning fra barnets forældre, skal der skabes balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

Vi arbejder med, at børnene oplever sig som en del af et større fællesskab. Det handler om, at finde ud af, hvem er jeg, hvem er du og hvordan er vi sammen.

## Overgang til børnehave

*Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, hvor der skabes sammenhæng til børnehaven.*

Dagplejen er i legestue i Tumlehøj og kender derfor børnehaven. Vuggestuen er i samme institution som børnehaven. Via besøg, møder og bevidsthed om hvad det er børnene skal videre til, gøres overgangen glidende.



## Børn i udsatte positioner

*Alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse skal fremmes i dagtilbuddet. Også børn som er udsatte pga. vilkår i familien, funktionsnedsættelse eller børn som står udenfor fællesskabet.*

Vi får alle børns styrkesider fremhævet i fællesskabet. Gennem sparring med hinanden og tværfaglige samarbejdspartnere giver vi børnene de bedste udviklingsmuligheder



## Dagtilbuddet Tumlehøj

Hjedsbækvej 287, 9541 Suldrup  
99888110

Materialer omkring vores arbejde med de seks læreplanstemaer kan findes på web-adresse

Trine H. Havemann, konstitueret  
dagtilbudsleder i Suldrup distrikt  
99 88 81 10 ithha@rebild.dk

[www.tumlehøj.dk](http://www.tumlehøj.dk)



# Pædagogisk læreplan

## Dagtilbuddet Tumlehøj

Hjedsbækvej 287, 9541 Suldrup

0-2 år. Vuggestue og dagpleje. [www.tumlehøj.dk](http://www.tumlehøj.dk)





## Barnesyn

*Det at være barn har en værdi i sig selv. Barnet skal ikke alene forberedes på at blive voksen, men også støttes og værdsættes i sine første år.*

Vi arbejder med at styrke barnets selvværd via selvhjulpethed og dermed succesoplevelser. På den måde vokser de med udfordringerne og kommer videre i deres udvikling



## Læring

*Der er læring i leg, i relationer, i planlagte aktiviteter og i udfordringer. Den skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.*

I et anerkendende miljø udforsker og oplever vi sammen verden. Vi sætter ord på det vi ser, mærker og gør sammen.

## Dannelse og børneperspektiv

*Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.*

Vi følger børnenes initiativer i hverdagen. Vi øver i at vente på tur, hvordan man sidder og spiser, øver børnene i at give plads til hinanden og at alle har en stemme og er vigtige i fællesskabet.



## Læringsmiljø

*Læringsmiljøet er de daglige rutiner, legen, de spontane aktiviteter, og aktiviteter initieret af børn og af voksne. Det skal give barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*

Vi bruger de muligheder vi har og ser dem fremfor begrænsningerne. Vi vægter tryghed, nærvær og fællesskabet i alle aktiviteter, hvor hverdagens struktur og genkendelighed danner rammerne.



## Leg

*Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af barnets hverdag. Legen er fremmede for barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.*

Vi giver plads til legen hver dag, både den spontane leg og den mere strukturerede leg. Denne fordybelse i leg er en stor del af barnets udvikling.



## Forældresamarbejde

*Alle har medansvar for samarbejdet om barnets læring. Dagtilbuddet skal sikre rammen om samarbejdet, og barnets forældre skal orientere sig, bakke op om arbejdet med barnet, og tage medansvar for hele børnegruppens trivsel og læring.*

Vi vægter det åbne og konstruktive samarbejde. Forældrene ved mest om deres barn og vi ved meget om børns udvikling generelt. Sammen skaber vi de bedste betingelser for barnets udvikling.

## Sammenhæng og helhed

*I arbejdet med den pædagogiske læreplan indgår seks temaer. Temaerne skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og ikke opsplittes i adskilte temaer. Dvs. at barnet møder temaet i hverdagen, og som dele af overordnede temaer, som barnet kan møde flere gange i sin tid i dagtilbuddet.*

Hvem er jeg?

Hvem er jeg?

Hvem er Jeg?

Opstart i dagpleje eller vuggestue

3-6 mdr. samtale

2 års samtale

Overleverings samtale til børnehave

