

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Tumlehøj – Dagtilbuddene Rebild Nord Hjedsbæksvej 287 9541 Suldrup
Type dagtilbud:	Kommunal Integreret Dagtilbud
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	09.10.25/21.10.25
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen be- mærk- ninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ☐ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ☐ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ☐ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ☐ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.	x	

☐ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.		
3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ☐ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ☐ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ☐ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ☐ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ☐ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ☐ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ☐ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ☐ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.		Drøftes på opfølgningsmødet.

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		På tilsynsdagen var der på en stue om formiddagen 2 voksne (den ene vikar) til 32 børn indtil kl.ca. 10.30.? Hvordan er Vuggestuens normering?
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	Drøftes på opfølgningsmødet.
Beredskabsplan.	x	En gang årligt.

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Tilsynet var opdelt i 2 tilsyn. <u>Børnehaven</u> Der observeres generelt et godt læringsmiljø, hvor børnene virkede trygge og de voksne var tæt på børnene. Der observeres gode børnefællesskaber i større og mindre grupper – for eksempel sad en del børn ved bordene og lavede forskellige aktiviteter Jeg observerede lege og aktiviteter som børnene syntes trygge og bekendte med. Alle børn sås i en eller anden form for leg eller aktivitet – ved bordene sad de voksne og hjalp børnene med perler, spil mm. - legen var en gennemgående del af dagen. Børnene tog selv initiativ til leg og aktivitet og der observeres små dialoger hvor børnene lyttede til hinanden og der udspillede sig positiv kommunikation, hvor de anerkendte hinandens input og initiativer. Til frokost var børnene deltagende i borddækning mm – en af stuerne arbejdes der på at få en fast rutine. På stuerne blev der af de voksne skabt trygge rammer for børnene, blandt andet ved at der blev taget udgangspunkt i børnenes perspektiver. Når børnene henvendte sig, blev de af de voksne aktivt lyttet til og positivt anerkendt. Børnene blev guidet og vejledt og støttet i ønsker og behov. Inden frokost blev børnene samlet. Børnene sås aktive og deltagende i rutinerne. På en af stuerne var de voksne til stede og tilgængelige og de var deltagende i aktiviteterne ved bordene. Der blev læst bøger og de voksne var nærværende i de aktiviteter som foregik på stuen. Der opleves tydelige voksne og positiv guidning. Efter formiddagsmaden skulle børnene ud på tur i lokalmiljøet. I garderoben observeres børnene som meget selvstændige - nogle få børn opleves her lidt udfordret og havde brug for støtte. Til frokost blev børnene opfordret til at hjælpe med borddækning og oprydning – det var tydeligt at børnene kendte rutine og rammer. På en anden stue havde en voksen, en overordnet opmærksomhed og overblik - børnene blev imødekommet i forhold til deres ønsker om leg og aktivitet. De voksne måtte ofte gå fra den aktivitet i var i gang med, for at håndtere andre evt. uenigheder eller behov fra de andre børn som legede på gulvet eller i pudrummet. Nogle børn var fordybet i leg på gulvet og de henvendte sig ved behov. I pudrummet var der en del larm. En lille gruppe legede børn legede på stuen ved siden af og en lille gruppe gik i motorikrummet – her opleves ingen voksen opsyn.
---------------------------	---

	Det var tydeligt at de voksnes deltagelse og støtte bar præg af få voksne på stuen. Inden frokost blev børnene udfordret med en lille balanceøvelse som gav en fælles erfarings oplevelse samt deltagelsesmuligheder for alle. På en af stuerne observeres et børnefællesskab, hvor børnene tilbød at hjælpe hinanden blandt andet i garderoben og de informerede hinanden om regler og rammer. De voksne sås i tæt og nærværende kontakt. Børnene kendte rutiner og rammer blandt andet når de skulle udenfor og lege og ind igen med finger-vask mm samt inden frokost og efter frokost. De voksnes roller var aftalt og fordelt. Da børnene skulle ud at lege var de voksne lidt opdelt i de forskellige rum såsom toilet, garderobe og udenfor, opråb ved samling - det var her tydeligt, at børnenes blev set og hørt af de voksne ved de forskellige aktiviteter og rum og der foregik hele tiden guidning og små dialoger med børnene. Der observeres en god stemning med ro, fokus og tydelige rammer. --- Efter frokost var alle børn ude på legepladsen - her sås de voksne fordelt på pladsen hvor der var fri leg, nogle voksne tog initiativ til fælleslege og skabte her deltagelsesmuligheder for dem som deltog. <u>Vuggestuen</u> I vuggestuen var de voksne tæt på børnene -på gulvet eller ved bordet. Der var i vuggestuen fri leg for de mindste børn og de største vuggestuebørn sad ved bordet og lavede aktiviteter blandt andet øvede de i at klippe med hjælp og støtte fra den voksne - her foregik små dialoger blandt andet omkring klippeudfordringen. En lille gruppe var ude og lege her var der blandt andet fokus på køretøjerne. Inden frokost blev der holdt samling her blev der sunget forskellige sange med fagter mm. I vuggestuen blev jeg fortalt at de arbejder på at dele børnene op i mindre grupper hvor én gruppe er udenfor stuen for eksempel udenfor eller i motorikrummet- blandt andet for at skabe ro på stuen. På stuen sås børn lege alene, i parallel leg mens nogle deltog i dialogisk læsning. Jeg observerede børn som søgte trøst og nærvær samt børn som var trætte og skulle puttes mens andre var i leg på gulvet. Der observeres indimellem noget uro ved 2 voksne på stuen- hvor et barn skulle puttes et andet tages op, skiftes og skulle spise - børn på gulvet og et barn som gerne ville have trøst - her opleves de voksne med en lidt udfordrende opgave. Efter frokost var alle børn ude og sove.
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	På baggrund af mine observationer er jeg nysgerrig på at drøfte den pædagogiske indsats og tilgang til: Børnehaven

	- Hvordan støttes de børn som har brug for hjælp til at komme ind i børnefællesskabet? - Hvordan støttes børnene i leg og rolle lege? - Hvordan sikrer I, at alle børn føler sig set og hvilken opmærksomhed er der på de børn som giver minimalt udtryk for ønsker og behov? Vuggestuen - Hvordan ses og imødekommes de enkelte børn i forhold til behov, nærvær, sprog, samt støtte til leg og fællesskab? - Hvordan opdeles børnegrupperne og med hvilke pædagogiske overvejelser i forhold til børnenes personlig og social udviklings behov og niveau? - Hvordan støttes børnene i grupperne? - Hvordan evalueres der? Indimellem observeres få voksne på stuen. - Hvordan er jeres fordeling/normering? - Hvad er jeres oplevelse?
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observation og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	Temaet "Sammenhæng og Samskabelse" drøftes ved næste tilsyn samt Vuggestuen fysiske læringsmiljø i forhold til lege zoner. Ved næste tilsyn kan stuernes Mini Kontakter eventuelt inddrages.
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	Opfølgningsmøde aftales med Daglig Leder. Opfølgning den (17.12.25 kl. 9.00) – (ny dato grundet sygdom.) 14.01.26. Rapporten og ovenstående punkter er drøftet. Vi kom ikke helt igennem alle punkter – blandt andet temaet "Sammenhæng og Samskabelse" dette tema drøftes ved næste tilsyn. I institutionen arbejdes der med Mini kontrakter og KVALID – herigennem justeres og udvikles deres pædagogiske aktiviteter og praksis. I forhold til stuernes normering er personalet bevidst om at der for eksempel ved sygdom ikke er ressourcer til understøttende pædagogisk praksis. I børnehaven vil personalet være opmærksomt på afsides rum i forhold til børn som evt. trækker sig fra fællesskabet.

	Vuggestuen arbejder med og justere pt den pædagogiske praksis i forhold til børnegruppens trivsel og behov, og der arbejdes fremadrettet med det fysiske læringsrum - dette inddrages i deres Mini kontrakt. Personalet vil arbejde med at skabe legezoner/rum for at styrke blandt andet lege og deltagelsesmuligheder samt lege konteksten og motivationen for større fordybelse i legen. Personalet og Daglig Leder gav udtryk for et godt dialogmøde med drøftelse af rapporten og de forskellige perspektiver der blev bidraget med. Jeg oplevede et personale som tog ansvar og var faglig bevidst om deres pædagogiske praksis.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
	Der anbefales en opmærksomhed på hængekøjen i motorikrummet vedr. snorene som hængekøjen hænger i. Ovenstående er drøftet. -Der er regler om, at når hængekøjen kan benyttes skal der være voksne til stede. Dette strammes der op på.

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*