

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehaven Bavnebakken Bavnebakken 99 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	23.6.23
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

<p>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
<p>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.		Evt. blinde vinkler ved hegn på legepladsen?
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Tilsynet er om formiddagen og til frokost.
---------------------------	--

Da jeg ankommer, bliver jeg taget godt imod af husets leder, som giver mig en rundvisning og fortæller lidt om husets værdier. Personalet virker åbne og imødekomne.

På denne fredag holdes der stuemøder, så derfor er der to pædagoger ude på legepladsen med børnegruppen, hvor der er mere fri leg.

Jeg bliver fortalt at man til dagligt laver flere styrede/planlagte aktiviteter om formiddagen, og at personalet er delt ude hos børnene i forhold til de stuer, børnene er inddelt på. Der arbejdes en del med mindre børnegrupper, for at styrke dannelse, læring og udvikling.

Stuemøder er også en vigtig del af den pædagogiske hverdag, men det er ikke så ofte at personalet går fra til møderne. Jeg har i rapporten valgt at fokusere på minimumsstandarder for børnene, da det netop er en dag med møder, velvidende at en dag uden stuemøder nok vil se anderledes ud.

Det fysiske miljø:

Det fysiske miljø emmer af faglighed. Der er skabt masser af små læringsrum til børnene, som lægger op til forskellige aktiviteter. Alt materiale er i børnehøjde og er tilgængeligt for børnene. Der er skabt forskellige zoner med plads til fordybelse og udfoldelse af forskellige lege og aktiviteter.

Der er udstillinger på væggene som indikerer aktivitetszoner, og udstillingerne er personlige og med temaer, som lægger op til lærerige pædagogiske samtaler. Sanseoplevelser er i fokus og stuerne inddeling giver en struktur i læringsmiljøet.

Udendørs er der også skruet op for det pædagogiske læringsmiljø. I legehuset er der små billeder af ting man kan købe. Der er ord og tal som indgår i legen. Staffelier med maling er tilgængelige og der er sat magneter, perler og andet materiale frem, som børnene kan fordybe sig med.

Der leges også med dukker og rollelege udendørs, og der er ordforklaringer og billeder af elementerne i læringsmiljøet, hvilket giver struktur og sproglig opmærksomhed.

Når jeg taler med personalet, er de fagligt funderet og fortæller bl.a. er tanker om læringsmiljø f.eks. stammer fra den pædagogiske teori ECERS og at de har fået faglig sparring udefra i indretningen af læringsmiljøet.

Personalet fortæller mig også om kompetenceforløbet de deltager i, ved UCN. Her har de meget fokus med børnenes medinddragelse og dannelse. De har lavet børneinterviews og afprøver forskellige elementer, som løbende evalueres. I processen laver de små observationer af praksis, og de fortæller, at de har en oplevelse af at blive mere bevidst om egen

	<p>praksis.</p> <p><u>Observationer:</u></p> <p>På legepladsen denne formiddag var der to voksne ved børnene. De havde delt sig i hver sin zone, så de havde hvert deres ansvarsområde.</p> <p>Det var min oplevelse, at de var meget nærværende ved børnene og guidede dem hele tiden. De satte små aktiviteter i gang som f.eks. boldspil og perler. Der var nogle konflikter børnene imellem, som personalet måtte hjælpe med, hvilket de gjorde på en indlevende måde.</p> <p>Jeg observerede en del gode lege, børnene imellem, men jeg så også eksempler på børn som stod på kanten af fællesskaberne. Jeg forestiller mig, at de er mere inkluderet på de fleste normale dage, hvor der er flere planlagte aktiviteter i små grupper om formiddage.</p> <p>Legepladsen har mange muligheder, både rollelege, aktiviteter ved borde, boldspil, klatretårn, gynger mm. og natur og store træer.</p> <p>Jeg blev opmærksom på to blinde vinkler på legepladsen, hvor børnene godt kunne være lidt draget af et mere åbent hegn. Her måtte de voksne være ekstra opmærksomme, og de var hele tiden fordelt ved børnene i deres zoner. De havde også lavet en handling med et skilt som indikerede grøn/rød, hvis man måtte benytte skoven. Den må kun benyttes med en voksen.</p> <p><u>Frokost:</u></p> <p>Børnene kom ind og spiste i deres trygge baser på stuerne. Her fandt de ind i deres daglige rutiner og det øvrige personale var tilbage.</p> <p>Jeg oplevede en god ro, og observerede voksne, som læste historier for børnegruppen (ældste-gruppen).</p> <p>Det var naturlige samtaler mellem voksne og børn på stuerne ved frokost.</p> <p>En stue valgte at give børnene en lille hvilepause efter frokost, inden de skulle ud og fejrer fælles Sankt hans på legepladsen.</p> <p>Jeg observerede rutiner omkring vc og håndvask, som virkede passende.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg bliver nysgerrig på jeres arbejde med børnefællesskaber, det var min fornemmelse at I gør meget til dagligt? <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan arbejder I, i de små grupper til daglig, og hvilken be-

	<p>tydning har det for børnenes udvikling og trivsel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog; Der var masser af sproglige tiltag i det fysiske læringsmiljø. • - Prøv at beskriv hvordan I arbejder med at understøtte børnenes sprog. • Laver I sprogvurderinger og hvilke tendenser ser I og følger op på? • Hvad har UCN kompetenceforløber gjort for jeres praksis/daglige arbejde og institution? • Er der ellers noget særligt, som optager jer lige nu? •
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	
<p>Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.</p>	<p>Fælles opsamling 5.10.2023:</p> <p>De pædagogiske daglige ledere, dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentanter i Dagtilbud Støvring Nord - og tilsynskonsulent var samlet i et par timer til en fælles opsamling.</p> <p>Her gennemgik vi tilsynsrapporterne for de uanmeldte tilsyn i hvert hus, og vi drøftede faglige temaer, som tilsynskonsulenten havde spurgt ind til på de uanmeldte tilsyn. Målet med den fælles opsamling var vidensdeling på tværs og samarbejde i organisationen.</p> <p>Tilsynskonsulenten havde på et anmeldt tilsyn i april 2023 fået viden om organisationens værdier og kompetenceudvikling med UCN, hvor man især har arbejdet med pædagogisk kvalitet, aktionslæring, evaluering og professionel dømmekraft. Alle huse arbejder med faglige minikontrakter. På de uanmeldte tilsyn var tilsynskonsulenten især nysgerrig på disse elementer, og havde dialoger med medarbejderne om dette arbejde når hun var rundt i husene, hvilket også fremgik i den fælles mundtlige opsamling.</p> <p>Det var for tilsynskonsulenten tydeligt at der blev arbejdet med den fælles faglige linje rundt i alle huse. Det var tilsynskonsulentens oplevelse, at mange medarbejdere var optaget af at træde et skrift tilbage og observe-</p>

	<p>re egen praksis for at kvalificere læringsmiljøet. Minikontrakterne gav ejerskab og tilsynskonsulenten så også at husene havde deres egne faglige identiteter og faglige fokus.</p> <p>Til opfølgningen skrev hvert hus et par noter ned på en post it, og til sidst lavede vi en runde, hvor en repræsentant for hvert hus fortalte hvad man var blevet inspireret af/opmærksom på og ville arbejde videre med fremadrettet.</p> <p>Særligt for Bavnebakken:</p> <p>Bavnebakken fortæller de oplever at børnene profiterer af de små grupper og er gode til at fordybe sig i leg og aktiviteter.</p> <p>De fortæller en masse eksempler på hvordan de arbejder aktivt med børnenes sprogstimuli. F.eks. at de har ugens bogstav, rim/remser, masser af bøger, børnebibliotek til familierne, sprogvurderinger på alle børn, udendørs sproghus og andre gode tiltag.</p> <p>UCN forløbet har gjort man er blevet mere bevidst om egen ressourcer og værktøjer til at observere og kvalificere praksis.</p> <p>Bavnebakken blev inspireret til at prøve at arbejde med putteritualer, hvor man prioriterer nærhed med barnet ifb. med at børnenes skal sove til middag. Endvidere blev de inspireret til besøgsrunder, hvor børnene prøver at træde ud af deres faste grupper og besøge andre grupper i huset (mod og selvstændighed).</p>
--	---

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*