

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehaven Bavnebakken
Type dagtilbud:	Kommunal Daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	22.04.25
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.		Børnene legede i grupper med 1-3 børn. Efter efterformiddagsmaden valgte børnene en legeaktivitet, nogle valgte også en legekammerat. Der sås enkelte i aktivitet/leg alene.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.		Børnene sås i fordybet leg i små grupper ved de små legestationer, som var indrettet i fællesrummene. Legen var grundlæggende og der blev taget udgangspunkt i børneperspektivet. De små pædagogiske lærings- og legemiljøer/zoner var udviklende i forhold til børnenes fantasi, kreativitet og der sås ingen voksen indblanding i børnenes leg.
3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres		Børnene var inddraget i den daglige rytme og det var tydeligt

perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.		at de kendte regler og rammer. Børnene valgte selv deres legeaktivitet. På tilsynsdagen var der ikke planlagte aktiviteter.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.		Der arbejdes med opstartssamtaler med brug af skema, for at opnå et stort kendskab til barnet og familien i forhold til en god overgang fra hjem til børnehave.
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.		Forældre kendskab og samarbejdet vægtes højt. Der samarbejdes med forskellige tværfaglige teams.

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Børnehaven er opdelt i 3 stuer-2 af stuerne er 3-4-årige børn og 1 stue med de 5-årige børn. Der er 2 voksne tilknyttet hver stue. <i>Hvordan er normeringen efter frokost?</i>
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	I børnehaven arbejdes der med minikontrakter. Der opleves en fast struktur både i forhold til den daglige praksisramme samt for leg og aktivitet. På tilsynet observerede jeg rolige og tålmodige børn som var bekendt med regler, rammer og aktivitetsform. Inden formiddagsmaden blev "dagen" gennemgået via piktogrammer og der blev holdt samling. På Raketstuen var børnene medbestemmende i samlingens indhold – børnene øvede sig i at holde fokus, fortælle, lytte, kommunikativ turtagning mm - alle børn fik "taletid". På stuerne med de 3-4-årige blev der blandt andet læst historie. Efter formiddagsmaden skulle alle børn vælge hvad de gerne ville lege med – dette var for nogle af de 3-4-årige lidt svært i forhold til om der skulle vælges ud fra legen eller relationen. Efter valgt af leg og aktivitet sås de fleste børn i leg i fællesrummet. Jeg observerede lidt tomme stuer da børnene legede mest i fællesrummet. Der opleves en fast struktur med synlige voksne som tager ansvar og kender roller og opgavefordeling. Der opleves et godt personale samarbejde hvor personalet hjælper hinanden på tværs af stuerne. Der ses en fast rammestruktur for den daglige praksis og der opleves planlagte og velorganiserede aktiviteter. De voksne møder børnene med nærvær og anerkendelse. Den daglige praksis blev justeret i forhold til børnegruppens behov og jeg observerede rolige og anerkende voksne som var synlige og tæt på børnene.
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	På baggrund af mine observationer på tilsynsdagen er jeg nysgerrig på at drøfte nedenstående punkter. Der opleves en fast ramme for leg og aktivitet - børnene skal vælge leg og område ud fra billeder på tavlen efter formiddagsmaden. - Hvilke overvejelser og mål er der her? - Hvilken betydning har det relationelt børnene imellem og hvilken betydning har det for valget af leg og/eller relation. - Hvilke fordele og ulemper er der ved at børnene selv vælger aktivitet og legerelation? - Støtter i børnene i at prøve nye lege/relationer og udfordringer?

	Der observeres nogle børn som var uden legede relation. - Hvad er jeres oplevelse i forhold til trivsel og udvikling i forhold til denne ramme? -Hvordan arbejdes der med overgang fra de to stuer med de yngste børn til stuen med de ældste børn? Hvordan er jeres evalueringskultur i forhold til: - Aktiviteter - Børnenes trivsel, udvikling og læring - Forældresamarbejde
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat. Tilstede: Dagtilbudsleder, Dagligleder, personale repræsentanter og Tilsynskonsulent.	Opfølgning den 10.06.25 Ovenstående punkter er drøftet. Pædagogerne fortalte om deres aktivitetspraksis og vi drøftede den struktureret rammepraksis samt deres opmærksomhed på at støtte børnene i deres valg af lege, relationer mm. Vi drøftede ligeledes de voksnes deltagelse i legen samt hvordan børnene blev guidet og vejledt både ind i legen og i legen. I forhold til legerelationer samt gruppelege kontra alene lege er personalet meget bevidste om børnenes behov og hvilke støtte det enkelte barn har brug for. Pædagogerne var meget bevidste om deres roller og ansvar i forhold til børnenes trivsel, udvikling og læring. På mødet blev der fortalt om hvordan der arbejdes med evaluering – her indgik blandt andet "Minikontrakter" – vi snakkede kort om overgang til ældste gruppen – der blev her fortalt om praksis og der blev her taget hensyn i forhold til behovet til det enkelte barn.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
---------------------------------------	-----------------------------

x	
---	--

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



Et aktivt liv
– sammen