

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Tumlehøj (Integreret institution) Hjedsbækvej 287 9541 Suldrup
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal integreret institution – rapport for vuggestuen.
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	4.8.26
Tilsynstype (anmeldt / uanmeldt)	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Fælles retning ud fra følgende:

- ☐ Observationer.
- ☐ Dialoger.
- ☐ Eventuelt forskellige plancher, dokumenter, billeder, tegninger, redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i Fælles retning, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.

Rapporten sluttet af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud – anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Rapport:

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	x	Jeg observerer i vuggestuen om formiddagen. Det er lige efter sommerferien, og mange børn er næsten lige kommet tilbage efter ferie og skal falde til igen.

		Denne formiddag er der 9 børn og 2 voksne, hvoraf den ene har en flyverfunktion i huset. K. 10.45 kommer en voksen mere. Vuggestuen er i huset denne formiddag.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børne-fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.	x	Ved starten af mine observationer kan jeg høre en del gråd fra stuen da jeg står på gangen uden for stuen – jeg får fornemmelsen af at de voksne er på arbejde med at trøste børnene, og efter noget tid falder de til ro. Efter formiddagsmad mm. går vuggestuen i tumlerummet for at skifte ramme og børnene kan lege på en anden måde. Da jeg observerer i Tumlerummet ser jeg børn i leg, og de ser ud til at hygge sig, og jeg fornemmer en god stemning. De to voksne interagerer positivt med børnene, de sidder i øjenhøjde med børnene og er tilgængelige til at børnene kan komme op til de voksne og evt. få en kram - de voksne sætter ord på børnenes lege. Der bliver sat lidt musik på, så børnene kan bevæge sig til musikken. Der er dog også nogle børn som er kede af det og græder, de voksne fortæller at det er lidt svært at komme tilbage efter ferien for nogle af børnene. Et barn skal skiftes og jeg fornemmer at de voksne kommer mere på arbejde og det bliver lidt svært i Tumlerummet. Jeg begynder at spørge ind til om det er den normale normering, og de fortæller at de normalt er en mere på arbejde om formiddagen. Efter noget tid vælger personalet at gå ud på legepladsen med vuggestuebørnene. Det er min oplevelse, at børnene finder glæde og ro i de udendørs rammer. Den ene af de voksne sætter en masse aktiviteter i gang med børnegruppen, f.eks. at kigge efter krible krable dyr i skovområdet, at vande blomster, at åbne op for cykelområdet, at finde kridt mm. Den anden støtter de børn som hellere vil lege stille og roligt med en voksen tæt på, og hjælper dem som skal skiftes mm.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler	x	Jeg oplever at vuggestuen arbejder efter genkendelige rutiner, hvor der er tænkt over forskellige lærings-lege indhold. F.eks. er der samlinger, motorisk leg i tumlerummet, ude-leg med gode muligheder.

deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalrådets muligheder og tilbud.		Da flere vuggestuebørn har brug for lidt ekstra støtte efter sommerferien og er lidt ekstra sårbare, og at de kun er 2 voksne, får jeg oplevelsen af at de voksne ikke kan komme helt ud og være nærværende for alle børn, selvom de arbejder hårdt for det. Det er begrænset hvor meget de kan støtte sprogligt alle børn, selvom den voksne indleder mange spændende samtaler om dyr, vand cykling mm. Jeg får fornemmelsen af at mange af vuggestuebørnene har en god og fin formiddag, men der er nogle som er ekstra sårbare, og her kommer de voksne på overarbejde og får svært ved at give den helt nære kontakt til vuggestuebarnet. Da der blev åbnet op for cykelområdet, kunne jeg fornemme at det gav stor glæde for mange af børnene. Jeg kan se at man har udsmykket stuen med nogle store fine billeder i gode farver med spændende temaer som hænger i børnehøjde. Der er skabt små rum med legemiljøer og f.eks. et læseområde med en blød madras og bøger tilgængelige. Ved seneste tilsyn kan man læse i rapporten, at der har været arbejdet med legemiljøet i vuggestuen, hvor målet var at der skulle være mere legetøj tilgængeligt. - Jeg er nysgerrig på hvordan det går med dette arbejde? Måske var det ryddet meget op, men jeg synes ikke jeg lagde mærke til så meget tilgængeligt legetøj, som var særligt organiseret til leg for vuggestuebørnene. Måske kiggede jeg ikke nok efter, da jeg mest var ude. - Kan I fortælle lidt om hvordan det går med indretningen af det fysiske lege-læringsrum i vuggestuen?
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.	x	Trods en lidt svær formiddag for nogle børn, oplever jeg de voksne som værende indfølelsesfulde og anerkendende i deres kontakt med børnene. De lytter til børnene og følger deres perspektiver. Igen er der desværre ikke så meget rum til at arbejde med udvidende dialoger med alle vuggestuebør-

		nene grundet normering og nogle sårbare børn denne formiddag.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.	x	Der arbejdes med genkendelige rutiner og passende omsorgsritualer for toiletbesøg, spisning, leg og aktivitet mm. God og nærende mad bliver serveret.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.	x	Jeg fik oplevelsen af at vuggestuen var en integreret del af huset, og at man arbejder bredt med de øvrige institutioner i Støvring Nord, og de faglige tilgange som her er i proces. Der arbejdes løbende med kompetenceudvikling og faglige tilgange, så man går ikke i stå fagligt. - Jeg er nysgerrig på hvordan I organiserer jer omkring børn som kan være i mere eller mindre udsatte positioner i løbet af dagen? - Og hvordan støtter I og skaber nærvær til alle børn?
Konsulentens generelle oplevelse:	x	

Obligatoriske temaer:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	x	Denne formiddag fik jeg oplevelsen af at de voksne indimellem var på ekstra arbejde for at nå ud til alle børn.
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	

Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	
Faglige temaer til drøftelse: - <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af i observationerne?</i> - <i>Hvad er I blevet optaget af?</i>	Temaer: - Jeg er nysgerrig på hvordan I organiserer jer omkring børn som kan være i mere eller mindre udsatte positioner i løbet af dagen? - Og hvordan støtter I og skaber nærvær til alle børn? Referat: Leder og personalet fortæller at de havde taget udgangspunkt i, at dagen skulle lykkes med 2 medarbejdere til 9 børn i formiddagsstunden denne dag, selvom de normalt vil være 3 medarbejdere på dette tidspunkt – der ville komme en ekstra medarbejder til spising 10.45. Vi havde en snak om at på papiret kunne de godt stå inde for normeringen på sådan en dag, men i praksis blev det lidt svært, da nogle børn var lidt ekstra sårbare. Vi havde en snak om hvordan man håndterer sådanne spidsbelastninger når de opstår lidt mere spontant. Kan man kalde en ekstra voksen ind, gemme sine planlagte aktiviteter til en anden dag osv. - På denne dag var pædagogen god til at bruge rammerne. F.eks. gik de fra stuen

	til tumlerummet. Og da det ikke fungerede, gik de ud på legepladsen, hvor der var højere til loftet og hvor børnene fandt mere ro. På den måde fik de klaret formiddagen. Jeg kunne dog ikke give dem "høj kvalitet", da der ikke var mulighed for at have den nære kontakt til alle børn. - Medarbejderen fortalte om hvordan de ellers skaber nær kontakt til vuggestuebørnene. F.eks. arbejder de meget i små grupper. Personalet sidder ofte på gulvet i øjenhøjde med børnene og har god øjenkontakt og er tilgængelige. Vi drøftede det fysiske læringsrum, som man har arbejdet på længe sammen med tilsynet. Lederen fortæller at man har prioriteret penge og tid på at indrette et mere spændende lege-læringsrum, og de oplever at der er sket mange forandringer; Der er malet på stuen, kommet skillerum, etableret legezoner, indkøbt mere legetøj, kommet store tematiserede billeder op. Personalet fortæller at de kan mærke en stor forskel på det fysiske lege-læringsmiljø og at det har en positiv indvirkning på børnenes lege. Til sidst talte vi om, at der er en særlig kultur omkring Tumlehøj hvor man har en "venskabstækning". Man bruger narrativet; "venner" fra børnene er helt små, og det bruges også med familierne. Man vil gerne gøre alle (børn, forældre og medarbejdere) bevidste om, at man omtaler hinanden som venner for at skabe respekt for hinanden ud fra den overbevisning om at sprog skaber virkelighed. I en landsby som Suldrup skal man være sammen fra vuggestue og i hele skoletiden – så respekten for hinanden er særlig vigtig.
Seneste tilsyn: - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i>	Ved seneste tilsyn kan man læse i rapporten, at der har været arbejdet med legemiljøet i vuggestuen, hvor målet var at der skulle være mere legetøj tilgængeligt.

	- Jeg er nysgerrig på hvordan det går med dette arbejde? Måske var det ryddet meget op, men jeg synes ikke jeg lagde mærke til så meget tilgængeligt legetøj, som var særligt organiseret til leg for vuggestuebørnene. Måske kiggede jeg ikke nok efter, da jeg mest var ude. - Kan I fortælle lidt om hvordan det går med indretningen af det fysiske lege-læringsrum i vuggestuen?
Udviklingspunkter: - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i>	

Forældrebestyrelse:

- Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	
--	--

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.