

Tilsynsrapport for dagtilbud:

- Uanmeldt tilsyn

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf

- kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Kronhjorten Vuggestuen Kronhjorten 2 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunalt dagtilbud
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	14.4.2026

Fælles Retning:

Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt jf. styrelsesvedtægten.

Det uanmeldte tilsyn bygger på observationer og dialog med personalet på en tilfældig dag.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i **Fælles retning**, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til de fem temaer, evt. suppleret med en beskrivelse. Rapporten slutes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud.

Rapport:

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		Observationerne ligger om formiddagen. Tilsynskonsulenten deltager ved formiddagsmad, observerer overgang fra måltid til garderobe og er med ude på legepladsen. Herefter er der lidt observation på at børnene kommer med ind og på badeværelset og gøres klar til frokost. Observationer spænder ikke til frokost og efter

		<p>frokost, hvor personalet fra vuggestuen har tradition for at give alle børn et kram og få den helt nære kontakt i forbindelse med putteritualet. Personalet fortæller mig, at det forsat er en vigtig værdi for dem, og at de oplever at børnene profiterer meget af dette ritual ift. at få ro på sig selv og mærke sig selv. De har en masse faglige refleksioner bag denne tilgang.</p> <p>Personalet fortæller at de, dagen forinden, havde flyttet lidt rundt på de fysiske rammer for gruppen for de mindste vuggestuebørn. Personalet tænker at prøve noget nyt i forhold til at udnytte den fysiske plads bedst muligt, og de er optaget af at følge børnegruppen og deres behov. Derfor er indretningen ikke på plads på tilsynsdagen, men det vidner om at man ikke står stille og er i proces med at skabe de bedste miljøer for børnene.</p> <p>Personalet fortæller, at de er optaget af det fleksible læringsmiljø, processen – og følge deres børnegrupper, og at de ikke vil gå i stå.</p>
<p>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Voksen-barn relationer</i> - <i>Børnerelationer</i> - <i>Deltagelse</i> 	<p>x</p>	<p>Måltidet:</p> <p>De voksne er fordelt ud ved bordene; ved de mindste børn observeres det, at normeringen max 4 børn pr. voksen.</p> <p>De vokser sidder og er rolige, nærværende og har fokus på de enkelte børns sikkerhed, trivsel - ve og vil. Der er naturlige behagelige samtale og man taler om maden, man sammen spiser.</p> <p>Der bliver brugt lidt babytegn og de voksne er anerkendende overfor børnene i deres samvær med dem. Der bliver refereret til fælles oplevelser.</p> <p>Overgang:</p> <p>I overgangen ved garderobe og wc-besøg, oplever jeg at personalet koordinerer og samarbejder og har små børnegrupper ad gangen, således at der er en tættere kontakt mellem voksne og børn.</p> <p>Legeplads:</p> <p>Jeg observerer at de voksne er fordelt ude på legepladsen og repræsenterer nogle forskellige legestationer – og de er nærværende og guider børnene. F.eks. er der en voksen som går med på græsbakken og finder snegle med en gruppe børn; en voksen</p>

		<p>gynger en gruppe børn, en anden er ved sandkassen/legehuset og en voksen kører med på scooter på trafikbanen, hvor børnene kan "tanke benzin".</p> <p>De mindste børn er ofte tæt på de voksne, eller lige i nærheden hvor de udforsker lege-ting. De lidt større vuggestuebørn finder sammen i nogle fælles lege. Jeg får fornemmelsen af at der et godt sammenhold og fællesskaber på legepladsen.</p> <p>En voksen tager en gruppe børn med på en mini-tur, de skal hen, og se gravemaskiner, og da børnene kommer tilbage, er der en god snak om det de har oplevet. På kørebanen er der sjov og grin med den voksne. Og jeg oplever trøst og nærhed til de børn som har behov.</p>
<p>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fysisk læringsmiljø</i> - <i>Aktiviteter</i> - <i>Leg</i> 	x	<p>Jeg oplever at legepladsen har en god størrelse og der er masser af muligheder for fysisk udfoldelse og fordybelse.</p> <p>Lærings-lemiljøet indenfor er velovervejet og fungerer med små legerum for vuggestuebørnene. Der er flotte store billeder med farver, som markerer en legezone, f.eks. med bondegårdsdyr, købmand mm. Der er bøger og bløde tæpper/madrasser tilgængelige.</p> <p>Jeg får oplevelsen af at der bliver arbejdet med nogle tilpassede aktiviteter, som de forskellige vuggestuebørn profiterer af. De to stuer samarbejder, og koordinerer de mange overgange som er i løbet af dagen.</p> <p>Der er rim og remser, sange, og det er min oplevelse at de voksne følger børnenes spor.</p> <p>Der er personlige billeder, familiehus og kreative projekter / børnenes værker udstillet i miljøet.</p>
<p>3) MEDBESTEMMELSE</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag.</p> <p><input type="checkbox"/> Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.</p> <p>Temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sprog og kommunikation</i> 	x	<p>Jeg oplever en anerkendende stemning i vuggestuen.</p> <p>Personalet taler med behagelige stemmer og anerkender børnene; "hvor er I gode, jeg er stolte af jer" osv.</p> <p>Jeg oplever at personalet lytter aktivt, f.eks. når børnene finder snegle mm.</p> <p>Der er en god øjenkontakt, og personalet spejler børnene positivt og bruger ICDP aktivt.</p>

		<p>Jeg har lidt dialog med en pædagog om deres spro- gindsats. Hun fortæller om at de sprogvurderer efter behov, og at pædagogerne bruger deres faglige dømmekraft.</p> <p>I en periode har de brugt metoden "babler" for de mindste børn, og tager det videre med op til de sto- re.</p> <p>De bruger bøger, rim/remser og sange aktivt, samt sproglige udstillinger i miljøet. Pædagogen fortæller at de her til foråret skal friske deres sprogmiljø op ude på legepladsen med udstillinger på vægge og fliserne.</p> <p>Til kommende forældremøde vil de komme med lidt vejledning til forældrene om deres sproglige arbejde.</p>
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle børn møder betydningsfulde og rela- tionskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. <input type="checkbox"/> Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. <input type="checkbox"/> Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. <input type="checkbox"/> Alle børn sikres en forebyggende og mål- rettet indsats ved behov. <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mentalt og fysisk sundhed og om- sorg</i> - <i>Zone for nærmeste udvikling</i> - <i>Indsatser og opfølgninger</i> 	<p>x</p>	<p>Det er min oplevelse at personalet følger alle børn tæt, og at personalet på begge stuer kender alle børn, og kan dermed støtte og hjælpe hinanden på tværs.</p> <p>Personalet fortæller at der er nogle børn som har brug for at være lidt tættere på og have hjælpemid- ler, f.eks. en vest ved måltidet. Her har de lavet aftale med forældrene.</p>
<p>5) Fælles Forpligtelse og Invol- vering</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alle forældre møder dagtilbud og samar- bejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. <input type="checkbox"/> Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. 	<p>x</p>	<p>Vuggestuen arbejder fagligt med de retninger og metoder man bruger i dagtilbud Støvring nord. F.eks. har de faglige mål og metoder i deres mini- kontrakter. De har forskellige tiltag de prøver af i forbindelse med deres arbejde med KVALID/UCN. Og løbende evalueres deres praksis.</p> <p>Vuggestuen er pt. Ved at forberede kommende for- ældremøde, hvor de har forskellige faglige fokus de vil tage op.</p> <p>Vuggestuen fortæller om at de bruger nærområdet</p>

Temaer: <ul style="list-style-type: none"> - Forældresamarbejde - Tværfagligsamarbejde - Nærmiljø 		meget til at gå små turer med mindre grupper børn og nogle gange en fælles tur.
Konsulentens generelle oplevelse:	x	Det var min oplevelse at der er et fast personale som har arbejdet sammen over længere tid, og dermed sammen har skabt nogle faglige stærke rammer og en god kultur. De værner om deres værdier, f.eks. puttekram og den anerkendende pædagogik. Madordning er en stor del af hverdagen, som giver trivsel, og kokken er synlig blandt personale og børn og er optaget af hvad børnene kan lide at spise.

Obligatoriske temaer:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen <ul style="list-style-type: none"> - Morgen, formiddag, eftermiddag). 	x	
Hygiejne <ul style="list-style-type: none"> - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm. 	x	
Fysiske rammer inde/ude <ul style="list-style-type: none"> - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm. 	x	
Sikkerhed <ul style="list-style-type: none"> - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm. 	x	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: <ul style="list-style-type: none"> - Dato 	3. juni 2026 Deltagere: Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog vuggestue, pæd. Assi-
---	---

<p>- Deltagere</p>	<p>stent børnehave</p>
<p>Faglige temaer til drøftelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af i observationerne?</i> - <i>Hvad er I blevet optaget af?</i> 	<p>Temaer:</p> <p>1) <i>Hvad er jeres oplevelse af at læse rapporten? Er der noget I bliver optaget af?</i></p> <p><u>Referat:</u></p> <p>Personalet ytrer at det var en god oplevelse at have tilsyn. De lavede ikke noget om på dagen, tilsynskonsulenten fik et indblik i hvordan en helt almindelig dag kunne forløbe sig.</p> <p>Personale fortæller at de kan genkende sig selv i beskrivelserne og de er stolte af at tilsynskonsulent har fået øje på nogle af deres vigtige værdier i praksis.</p> <p>2) <i>Min oplevelse på tilsynsdagen var, at I samarbejder godt sammen og at der er en god stemning hos jer med høj faglighed. Hvad gør I for at skabe samarbejdet?</i></p> <p><u>Referat:</u></p> <p>Personalet fortæller om at samarbejde og en åben og nysgerrig kultur er vigtig for dem. Alle i personalegruppen deltager i de faglige retninger i Støvring nord, og alle har betydning for børnene – uanset om man er pædagog, medhjælper eller lignende.</p> <p>I vuggestuen er der høj faglighed, som bliver prioriteret. Samarbejde, nysgerrighed, relationer er lige som vigtige værdier som faglighed – og det er disse værdier som til sammen skaber en kultur, hvor man ikke står stille – men hele tiden følger med fagligt og står på sine værdier.</p> <p>Forældresamarbejde, søskenderelationer og lokalsamfund er en stor og vigtig del af arbejdet, som prioriteres i vuggestuen.</p> <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad kan udfordre jer, og hvordan håndterer I det så?</i> <p><u>Referat:</u></p> <p>Det er vigtigt med en åben dialog og at man</p>

	sammen kan sætte nye øjne på praksis. De faglige værktøjer understøtter et professionelt miljø.
Seneste tilsyn: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i> 	De er drøftet ved sidste tilsynsmøde.
Udviklingspunkter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i> 	

Forældrebestyrelse:

<ul style="list-style-type: none"> - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse? 	
--	--

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.