

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Naturbørnehaven Skovhuset Hermesvej 47 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunal daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	8.6.23
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		3 børnehavestuer med fasttilkøbet personale.
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.		Følger kommunens procedure.
Beredskabsplan.		

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.

Tilsynet ligger om formiddagen ca. kl. 8.15 – 11.00

Jeg bliver taget godt imod af husets leder, og vi afstemmer mit pædagogiske tilsyn. Det er planen at jeg har opmærksomhedspunkter med fra et nyligt anmeldt tilsyn, hvor dagtilbuddet har fortalt om deres faglige ståsteder og faglige processer.

Ved mit tilsyn vil jeg være nysgerrig på stuerne arbejde med faglige mini-kontrakter.

Jeg har valgt at dele mine observationer og dialoger med personalet ind i følgende tre temaer:

- 1) Relationer (til personalet og indbyrdes relationer mellem børnene).
- 2) Fysiske rammer (Både inde og ude).
- 3) Aktiviteter og leg (både voksenstyrede og børneinitierede lege).

Tema 1 – Relationer:

Det var min oplevelse at der var en god tone fra det pædagogiske personale til børnene. Jeg så flere eksempler på, at de voksne gav informationer og gennemgik aktiviteter på en indfølelse og empatisk måde. F.eks. Ved samling og til information om et kreativt projekt om sommerferiekasser. Der blev spurgt ind til børnenes perspektiver ved projektet.

Jeg så også voksne være med i lege med børnene f.eks. "alle mine kyllinger kom hjem", og jeg observerede personale have børn med til gederne, som skulle have ordnet deres stald.

Om torsdagen skriver personalet ugebrev, hvilket betyder at børnene må lege mere frit. Det var dog også min oplevelse, at der planlagte aktiviteter som sommerferiekasser og kreativitet med skrald. Skraldeprojektet er for at understøtte den lokale bevidsthed i byen.

Jeg fornemmede at personalet gjorde de kreative projekter til en fælles oplevelse for børnene (børnefællesskab), og de fremstod empatiske og der var en rar tone. Børnene måtte pynte deres feriekasser frit, og der var dialoger herom (børneperspektivet).

Efter de faste aktiviteter legede børnene mere frit, hvor

mange af de voksne skrev nyhedsbreve. Jeg kunne godt savne at se, at personalet gav børnene mere opmærksomhed i deres mere frie lege, da de var optaget af at skrive nyhedsbreve.

Ved samlinger blev dagen gennemgået med piktogrammer og børnene sad ved stole og kunne række hånden op i forhold til forskellige temaer, som de kunne svare på. Jeg bliver nysgerrig på, om der bliver skabt rum og plads til at børnene kan komme med deres egne ytringer ved samlingerne og fortælle hvad optager dem (social dannelse og børneperspektiv). Min oplevelse var lidt, at der blev stillet spørgsmål, som man kunne give et rigtigt svar på, sådan lidt skoleagtigt. Jeg bliver nysgerrig på jeres pædagogiske mål med samlinger.

Tema 2 – Fysiske rammer:

Jeg observerede et meget gennemtænkt og gennemført lege- og læringsmiljø.

Der var skabt masser små fordybelsesrum med tydelige indikationer af hvad børnene kunne lege med. Legekasserne var organiseret med indbydende sortiment af legetøj til at kunne indgå i en ordentlig leg – og der var inspirationsbilleder på legekassen. Der var masser af synlige ord og tal i lege-læringsmiljøet.

På væggene er der udstillinger i børnehøjde, som man kan have pædagogiske samtaler ud fra. Børnenes egne værker er også udstillet med navn på, og der er billeder af alle børn.

Miljøet er indrettet så der er skabt rum til fordybelse, men det er stadig transparent så personalet kan se børnene og guide dem ved behov.

Der er skabt læsehjørne med tilgængelige bøger i god stand, og der er placeret en sofa tæt derved, så personalet kan sidde og læse uforstyrret med børnene.

Der er tilgængeligt kreativt materiale og spil mm.

Der er bløde elementer, så børnene kan få slappet af i kroppen i løbet af dagen.

Udendørs er der masser af muligheder for leg og læring, og skoven danner en naturrig ramme om legepladsen. Der er værksteder på legepladsen, som kan bruges som et forlængende ekstra uderum.

Legepladsen er delt op med hegn, og man deler børnene op i løbet af dagen for at skabe nogle samlende børnefællesskaber. Dette synes jeg virker meningsfuldt.

Der er dyr på legepladsen, stor køkkenhave og børnene er med til at så og vande

Tema 3 – Aktiviteter og leg:

I løbet af tilsynet ser jeg en del voksenstyrede aktiviteter /kreativitet f.eks. udformning af sommerferiekasser og skraldeprojekt.

Det var min oplevelse at børnene havde et godt fællesskab omkring aktiviteterne og det første til samtaler om hvad børnene skulle i deres sommerferie, hvordan de ville pynte kassen – og i et andet projekt hvordan man kan genbruge skrald mm.

Jeg ser også fordybende lege i de små lege/læringsrum. Det er min oplevelse, at rummet omkring legen er med til at kvalificere legen. F.eks. nogle drenge som leger på "byggepladsen".

I den mere frie leg oplevede jeg ikke, at personalet interagerer så meget med børnene på deres præmisser denne dag. Personalet fortalte mig, at om torsdagen, havde de fokus på nyhedsbrevet og derfor var der mere "fri leg". Jeg bliver nysgerrig på hvor meget opmærksomhed børnenes lege får.

Jeg ser gode eksempler på, at personalet tager en kasse legetøj med ud, og at en medarbejder sætter en leg i gang med børnene,

At følge børnenes spor: Jeg så fint eksempel på at en medarbejder havde haft en gruppe børn med på tur. De havde plukket blomster, og den voksne valgte at lave finde laminerede blomsterbilleder ud af det.

Der var god praksis omkring wc, hygiejne og måltid.

Jeg så spændende eksempler på at børnene havde deres egne personlige mapper med billeder af deres familier, personlige tegninger mm.

	<p>Der var masser af eksempler udstillet i miljøet som inspirerer til en faglig tilgang til det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jeg bliver nysgerrig på hvor meget opmærksomhed børnenes egne lege får? 2) Har I taget stilling til hvilken rolle I har i forhold til børnenes lege (børneinitierede lege). 3) Jeg bliver nysgerrig på jeres samlinger. - Er det oftest ved tavlen med piktogrammer (lidt skoleagtigt) og hvordan oplever I det?
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Fælles opsamling 5.10.2023:</p> <p>De pædagogiske daglige ledere, dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentanter i Dagtilbud Støvring Nord - og tilsynskonsulent var samlet i et par timer til en fælles opsamling.</p> <p>Her gennemgik vi tilsynsrapporterne for de uanmeldte tilsyn i hvert hus, og vi drøftede faglige temaer, som tilsynskonsulenten havde spurgt ind til på de uanmeldte tilsyn. Målet med den fælles opsamling var vidensdeling på tværs og samarbejde i organisationen.</p> <p>Tilsynskonsulenten havde på et anmeldt tilsyn i april 2023 fået viden om organisationens værdier og kompetenceudvikling med UCN, hvor man især har arbejdet med pædagogisk kvalitet, aktionslæring, evaluering og professionel dømmekraft. Alle huse arbejder med faglige minikontrakter.</p> <p>På de uanmeldte tilsyn var tilsynskonsulenten især nysgerrig på disse elementer, og havde dialoger med medarbejderne om dette arbejde når hun var rundt i husene, hvilket også fremgik i den fælles mundtlige opsamling.</p>

	<p>Det var for tilsynskonsulenten tydeligt at der blev arbejdet med den fælles faglige linje rundt i alle huse. Det var tilsynskonsulentens oplevelse, at mange medarbejdere var optaget af at træde et skrift tilbage og observere egen praksis for at kvalificere læringsmiljøet. Minikontrakterne gav ejerskab og tilsynskonsulenten så også at husene havde deres egne faglige identiteter og faglige fokus.</p> <p>Til opfølgningen skrev hvert hus et par noter ned på en post it, og til sidst lavede vi en runde, hvor en repræsentant for hvert hus fortalte hvad man var blevet inspireret af/opmærksom på og ville arbejde videre med fremadrettet.</p> <p>Særligt for Skovhuset:</p> <p>Skovhuset fortæller, at de har en stor gruppe børn, hvilket kan gøre samlinger svære. Man har derfor besluttet at dele børnene op i mindre grupper, for at skabe mere plads til mere dialog med børnene - samt nærvær og tryghed.</p> <p>Angående nyhedsbreve er man i gang med en prøvehandling, hvor nyhedsbrevene skæres ned fra en gang om ugen til hver 3. uge.</p> <p>Skovhuset fortæller bl.a. at de er inspireret til forventningsafstemninger blandt medarbejderne på legepladsen og organisering og rammesætte mindre grupper. F.eks. legegrupper.</p> <p>Fælles aktionslæring er et godt værktøj og bruges aktivt.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.





Rebild
KOMMUNE

Et aktivt liv
- sammen